

Secretaría de Educación de la Ciudad de México



Informe de Resultados

Cuestionario

"Perfil general de ingreso
de los alumnos del curso propedéutico
de las Licenciaturas CDMX"

Enero, 2018

Índice

Introducción	1
Datos sociales y demográficos	2
Edad.....	2
Sexo.....	3
Estado civil.....	3
Delegación.....	4
Transporte.....	5
Hijos.....	5
Salud.....	7
Discapacidades.....	7
Pertenencia a un grupo étnico.....	8
Ocupación	9
¿A qué te dedicas?.....	9
Horas de jornada laboral por día.....	10
Antecedentes Académicos	11
Nivel máximo de estudio de los padres de los aspirantes estudiantes.....	11
Estudios en Educación Medio Superior.....	12
Promedio con el que egresaste de EMS.....	13
Año de egreso del EMS.....	14
Manejo de otro idioma.....	15
Datos económicos	16
Ingreso familiar.....	16
Servicio médico.....	18
Servicios Básicos.....	18
Vivienda.....	20
Demanda Educativa	21
Antecedentes de ingreso a instituciones de Educación Superior.....	21
Estudios inconclusos a nivel superior.....	22
Recursos y hábitos	25
Uso de computadora e Internet.....	25
Horas de estudio por semana.....	27
Condiciones para el estudio.....	27

Horas en computadora por semana	27
Uso del Internet.....	28
Lectura	29
Televisión	30
Actividades Físicas y artísticas.....	31
Anexos	32
Cuestionario	32
Cuadros estadísticos.....	47
Fuentes consultadas	55

Introducción

La Jefatura de Gobierno y la Secretaría de Educación (SEDU) de la Ciudad de México (CDMX), en colaboración con la Delegación Gustavo A. Madero (GAM), presentaron el 14 de septiembre del año 2017 las instalaciones del nuevo Centro de Estudios Superiores (CES) de la CDMX, con el objetivo de difundir la generación de opciones educativas de Educación Superior para los habitantes de la Ciudad.

El CES iniciará sus operaciones en enero de 2018 y ofrecerá cinco licenciaturas, las cuales fueron diseñadas por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) bajo un modelo de innovación que da respuesta a las necesidades de la CDMX. Las carreras por impartirse son:

1. Licenciatura en Ciencias Ambientales para Zonas Urbanas
2. Licenciatura en Ciencias de Datos para Negocios
3. Licenciatura en Derecho y Seguridad Ciudadana
4. Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas
5. Licenciatura en Contaduría y Finanzas

Con el fin de llevar un registro sistemático de las personas que aspiran a los espacios educativos que se ofrecen en el CES, la SEDU, a través de su Dirección Ejecutiva de Educación Media Superior y Superior, realizó el levantamiento del cuestionario “Perfil general de ingreso de los alumnos del curso propedéutico de las Licenciaturas CDMX” durante el periodo del 23 al 31 de octubre del año 2017.

De acuerdo con lo anterior, el presente documento brinda un informe estadístico que incluye el análisis del perfil de 445 aspirantes a las licenciaturas del CES. Esta información pretende convertirse en una herramienta útil para los tomadores de decisiones, a fin de contribuir en la formulación de políticas sociales y educativas necesarias en el éxito de esta acción formativa, buscando en todo momento el bienestar y satisfacción de los estudiantes, futuros egresados.

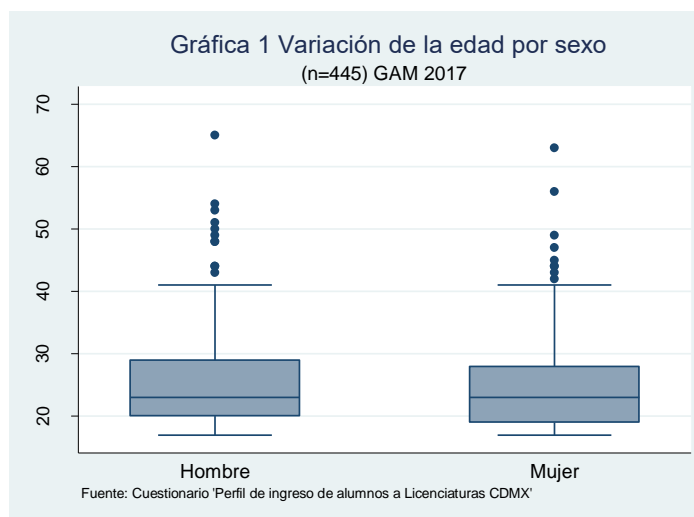
Por tanto, el contenido de este documento se conforma de seis grandes bloques con la información de los candidatos sobre sus características sociodemográficas, ocupación, antecedentes académicos, económicos, de demanda educativa y recursos y hábitos. Cabe mencionar que el análisis realizado cuenta con perspectiva género, con lo cual se presentan diversos cuadros resumen que permiten conocer la distribución por hombres y mujeres; adicionalmente, se presentan referentes probabilísticos que indican si las diferencias encontradas entre las variables estudiadas son o no estadísticamente significativas.

Datos sociales y demográficos

A continuación, se describen las características sociodemográficas generales de las personas que respondieron el cuestionario. Cabe mencionar que el orden en el que se presenta la información es consistente con el diseño de la encuesta.

Edad

Las edades registradas de los aspirantes a las Licenciaturas CDMX del CES oscilan entre los 18 y los 65 años. Poco más de la mitad de la población se encuentra entre los 20 y 29 años de edad (52.4%); mientras que los aspirantes con edades atípicas son aquellos mayores a 40 años (ver gráfica 1).



Se destaca que 118 (26.5%) de los aspirantes se encuentren en edades típicas para cursar estudios superiores (17-19 años), de los cuales 78 son mujeres y 40 hombres. Cabe mencionar que no existen diferencias significativas entre grupos de edad y sexo (p -valor¹ = 0.552).

Resulta importante considerar que las posibilidades de abandonar los estudios, cambiarse de carrera o de institución, aumentan progresivamente con la edad; inclusive, se ha encontrado que se produce un menor abandono temprano en aquellos estudiantes que ingresan a la licenciatura con edades inferiores a los 21 años. Ello sugiere prestar especial atención al grupo de edad de 20 a 29 años que corresponde a más del 50% de la población encuestada.

¹ A lo largo del documento se presenta en los cuadros el valor de la probabilidad (p -valor) de que se cumpla la hipótesis nula de la prueba estadística chi-cuadrada (χ^2). Dicha prueba se utiliza para verificar si existe independencia o no entre las variables que se contrastan en el cuadro, es decir, si dos características cualitativas están relacionadas entre sí (por ejemplo, en este caso se responde a la pregunta ¿el sexo depende de los grupos de edad?). Para la interpretación de esta prueba se debe considerar un nivel de significancia alfa (α) del 0.05, es decir, del 5%. Esto quiere decir que la precisión de la prueba está en un 95%. Se dice que cuando el p -valor es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula de independencia, con lo cual se puede asegurar que existen diferencias estadísticamente significativas entre las variables contrastadas.

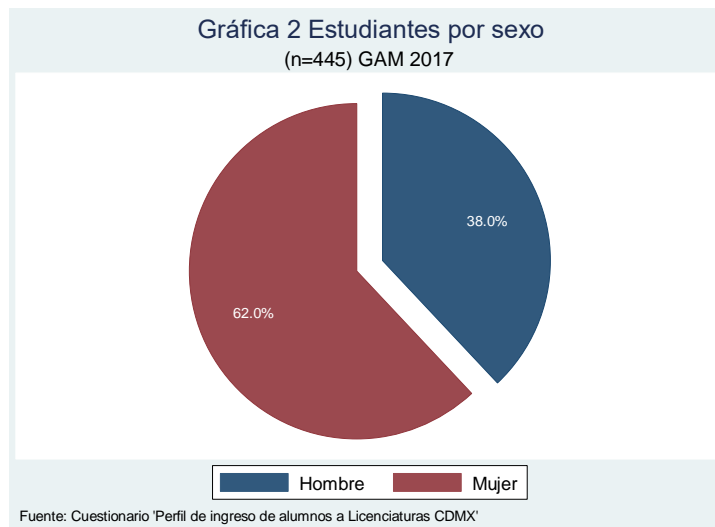
Cuadro 1 Grupos de edad por sexo

Grupos de Edad	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
17 a 19 años	118	26.5	78	28.3	40	23.7	1.1878	0.552
De 20 a 29 años	233	52.4	142	51.4	91	53.8		
30 o más años	94	21.1	56	20.3	38	22.5		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Sexo

Es importante destacar que 6 de cada 10 aspirantes a la oferta educativa del CES fueron mujeres. Esto es relevante ya que la distribución debe ser coincidente con las metas establecidas de la Actividad Institucional, en el marco de las acciones *in pro* de la Igualdad de Género que se establecieron en el Programa Operativo Anual 2017 para la actividad institucional "Fortalecimiento de Educación Superior".



Este dato confirma que cada vez existe mayor incursión de la mujer en el sistema educativo, lo que contribuye a abatir desigualdades, no solo en este sino en otros ámbitos. Por ejemplo, de acuerdo con cifras del Sistema Educativo Nacional durante el ciclo 2016-2017, la matrícula de licenciatura en la modalidad escolarizada fue de 89.5% para mujeres y 92.7% para hombres, proporción que no representa gran diferencia entre sexos.

Estado civil

En el cuadro 2 se presentan los resultados del estado civil por sexo de los aspirantes. Se observa que 56 de ellos indicaron ser casados, esto representa el 12.6%, mientras que 324 externaron ser solteros lo que representa el 72.8% de los alumnos aspirantes. Por otra parte, 65 (14.6%) están separados, divorciados,

en unión libre o viudos. Con los datos anteriores puede decirse que el 27.2% tiene o ha tenido una relación de pareja (separado, divorciado, unión libre, viudo y casado). Sobresale que 7 de cada 10 personas tenían un estado civil sin unión marital al momento de responder la encuesta.

No obstante, lo anterior, debe considerarse la proporción de aspirantes casados ya que el incremento de responsabilidades familiares constituye un factor que puede obstaculizar el proceso formativo. Adicionalmente, si se considera que el grueso de la población aspirante fue de 20 a 29 años, edades que marcan el paso hacia la vida adulta y en las cuales se es más proclive a iniciar la vida en pareja. Se ha identificado que el vivir con un cónyuge o pareja puede constituir un evento estresante en tanto se convierte en un cambio en la vida de las personas, y en donde el abandono escolar aumenta.

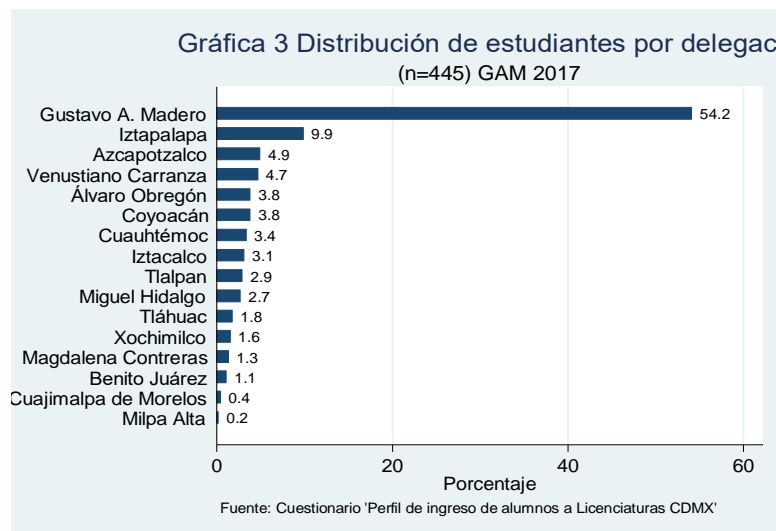
Cuadro 2 Estado civil por sexo

Estado civil	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Casad@	56	12.6	35	12.7	21	12.4	2.5810	0.275
Solter@	324	72.8	195	70.7	129	76.3		
Soltero@ no unido	65	14.6	46	16.7	19	11.2		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"
* Soltero no unido incluye: unión libre, divorciad@, separad@ o viud@

Delegación

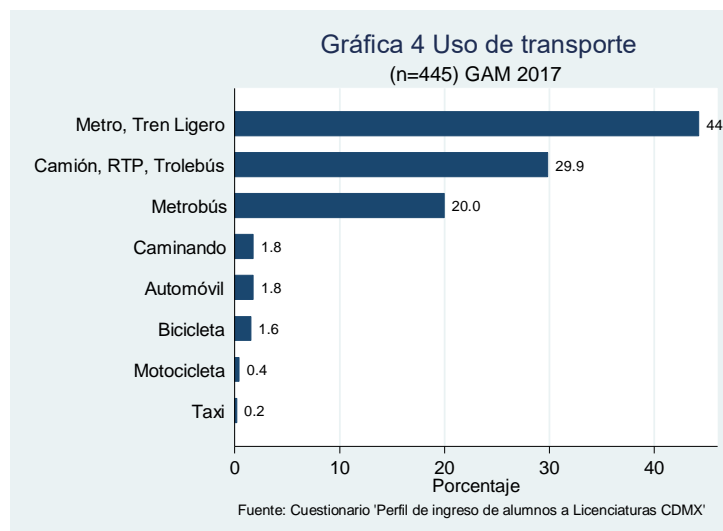
En la gráfica 3 se observa que son cinco las principales delegaciones en donde los aspirantes declararon tener su residencia: Gustavo A. Madero con el 54.2%, Iztapalapa (9.9%), Azcapotzalco (4.9%), Venustiano Carranza (4.7%), Álvaro Obregón y Coyoacán, estos últimos empatan con un 3.8%. No obstante, tan solo Gustavo A. Madero concentra más de la mitad de los aspirantes, probablemente por la cercanía que para los aspirantes representa la ubicación del CES.



Transporte

En la gráfica 4 se observa que el principal medio de movilidad de los aspirantes es el metro o tren ligero (44.3%), seguido del camión, RTP y trolebús con un 29.9%; después, con un 20% Metrobús. En menor medida, el 1.8% se traslada en automóvil y caminando, respectivamente, 1.6% lo hace en bicicleta, 0.4% en motocicleta y, por último, con 0.2% en taxi.

Lo anterior, aunado a que los viajes que se realizan especialmente en las delegaciones Gustavo A. Madero e Iztapalapa (lugar de residencia de más del 60% de los aspirantes) sean principalmente para “regresar a casa”, puede suponer que la movilidad de los aspirantes al CES implica recorrer distancias largas para llevar a cabo sus distintas actividades, lo que, a su vez, podría indicar falta de servicios que satisfagan sus necesidades en perímetros cercanos. No obstante, una oferta educativa como la del CES permitirá a los alumnos potenciales de la zona Norte de la Ciudad, invertir un menor tiempo de desplazamiento a su centro de estudios y con ello la reducción de pérdida de horas-hombre, así como un menor costo monetario en el traslado.



Hijos

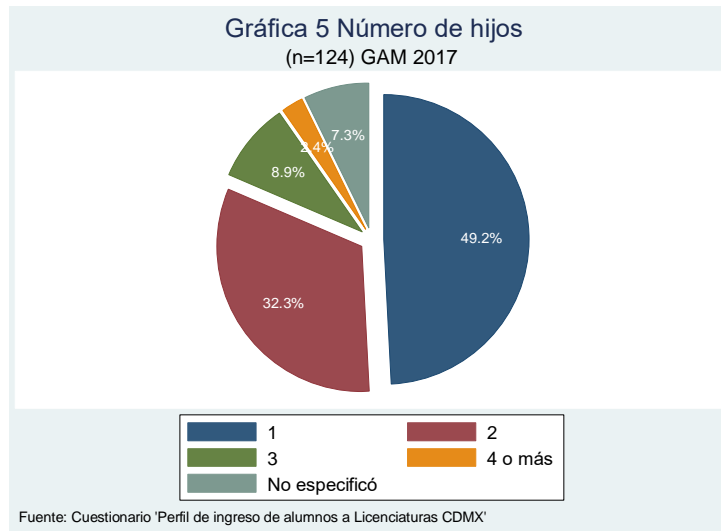
De acuerdo con la información recabada, el 72.1% (321 personas) de los aspirantes no tiene hijos, mientras que el 27.9% (124 personas) declararon sí tenerlos. Debido a la prevalencia de aspirantes con hijos, se debe tener precaución e inclusive diseñar actividades preventivas que puedan reducir el riesgo de que esta característica pueda afectar de manera negativa la eficiencia terminal de las Licenciaturas CDMX, puesto que el embarazo y cuidado de los niños pequeños supone también un factor que influye en la retención de los estudiantes, particularmente de las mujeres, quienes en este caso son aquellas que en mayor medida declararon tener hijos (30.4%). En muchos casos son las féminas quienes se enfocan en el cuidado de los infantes por lo que abandonan los estudios en tanto que los varones a menudo se ven obligados a desertar para conseguir la manutención de la familia.

Cuadro 3 Tiene hijos

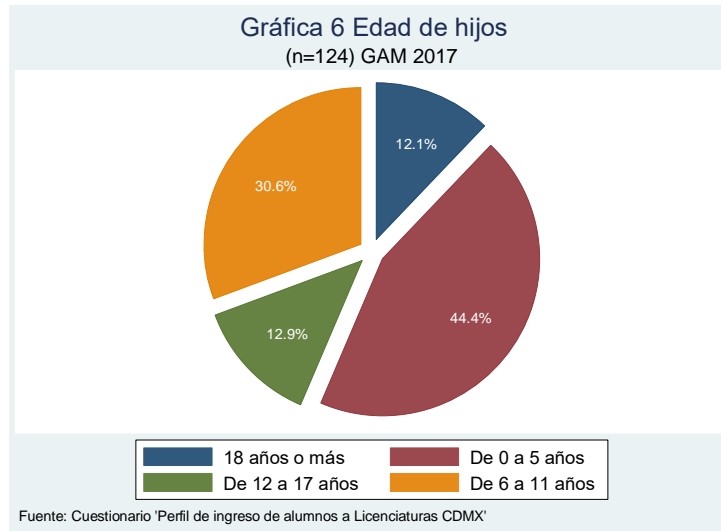
¿Tiene hijos?	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
No	321	72.1	192	69.6	129	76.3	2.3873	0.122
Sí	124	27.9	84	30.4	40	23.7		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

En la gráfica 5 se agrupa el número de hijos que los aspirantes declararon tener. Se destaca que, poco menos de la mitad (49.2%) tiene solamente un hijo mientras que 3 de cada 10 aspirantes tiene dos.



Los rangos de edad de los hijos de los aspirantes se presentan en la gráfica 6. Al respecto, el 75.0% de ellos tienen entre 0 a 11 años, con lo cual se debe considerar que los aspirantes tienen dependientes que requieren alto grado de atención. La distribución del resto de edades resulta de la siguiente manera: el 12.9% expresa tener hijos de 12 a 17 años y el 12.1% tiene hijos de 18 años o más.



Salud

De acuerdo con los datos expresados por los aspirantes, se encontró que el 96.6% indicó no tener enfermedades crónicas. De las 15 personas (3.4%) que mencionaron tener alguna enfermedad de este tipo se mencionaron: rinitis, artritis-reumatoide, asma, migraña, insuficiencia renal, hipertiroidismo, diabetes, entre otros.

Cuadro 4 Tienen alguna enfermedad crónica

¿Alguna enfermedad?	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
No	430	96.6	266	96.4	164	97.0	0.1421	0.706
Sí	15	3.4	10	3.6	5	3.0		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Discapacidades

Por otro lado, la discapacidad constituye un factor del que se requiere tener conocimiento a fin de garantizar el acceso y la atención inclusiva en las instalaciones del CES con la infraestructura y el equipamiento necesario. De acuerdo con lo manifestado por los aspirantes, se espera que sólo 13 (2.9%) tengan alguna discapacidad de tipo visual o motriz.

Aun cuando la prevalencia de quienes presentan alguna discapacidad no es elevada, conviene considerar que el entorno físico sea universalmente accesible.

Cuadro 5 Tienen alguna discapacidad

Discapacidad	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
No	432	97.1	268	97.1	164	97.0	0.0013	0.971
Sí	13	2.9	8	2.9	5	3.0		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Pertenencia a un grupo étnico

Para finalizar esta sección, el registro del perfil de los aspirantes tenía por objeto conocer la cantidad de aquellos pertenecientes a un grupo étnico. Sobre este aspecto específico, se observó que tan sólo 4 (0.9%) de ellos se reconoció como perteneciente a un grupo étnico entre los que se encuentran Cuicateo, Mazateco, Mixteco; o bien, Otomí.

Cuadro 6 Reconocimiento de condición étnica

¿Se reconoce?	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
No	436	99.1	269	98.9	167	99.4	0.2972	0.586
Sí	4	0.9	3	1.1	1	0.6		
Total	440	100.0	272	100.0	168	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

La cifra previa contrasta con el número total de personas que hablan alguna lengua étnica, pues en este aspecto fueron 7 personas (1.6%) las que manifestaron tener esta habilidad.

Cuadro 7 Habla alguna lengua

¿Habla?	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
No	434	98.4	268	97.8	166	99.4	1.6813	0.195
Sí	7	1.6	6	2.2	1	0.6		
Total	441	100.0	274	100.0	167	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Entre las lenguas que se hablan se encuentran aquellas relacionadas con el tipo de etnia descrita previamente, y adicionalmente, a ellas se suman el Náhuatl y el Tlapaneco.

Ocupación

En este apartado se describen el estado de ocupación al momento del levantamiento del cuestionario. Cabe mencionar que, como ocurrió en la sección previa, el orden en el que se presenta la información es consistente con el diseño de la encuesta.

¿A qué te dedicas?

La distribución de la ocupación de las personas que respondieron el cuestionario fue el siguiente: 57.1% de los aspirantes realiza alguna actividad laboral, mientras que el 21.1% alguna actividad educativa; además, el 17.5% realiza actividades en el hogar y tan sólo el 16.2% de las personas declaró no tener ningún tipo de ocupación. Cabe destacar que en este caso se obtuvieron diferencias significativas entre el sexo y la ocupación, es decir, estudiar (p -valor=0.007) y trabajar (p -valor=0.038) dependen más de si se es hombre; mientras que dedicarse al hogar se asocia más con ser mujer. Lo anterior refleja que la ocupación de los aspirantes está en apego a los roles tradicionales de género.

Cuadro 8 ¿A qué te dedicas?

Ocupación	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Estudiante							7.3129	0.007
No	351	78.9	229	83.0	122	72.2		
Sí	94	21.1	47	17.0	47	27.8		
Hogar							8.9150	0.003
No	367	82.5	216	78.3	151	89.3		
Sí	78	17.5	60	21.7	18	10.7		
Trabajador							4.3237	0.038
No	191	42.9	129	46.7	62	36.7		
Sí	254	57.1	147	53.3	107	63.3		
Sin ocupación							2.8310	0.092
No	373	83.8	225	81.5	148	87.6		
Sí	72	16.2	51	18.5	21	12.4		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

No obstante, tomando en cuenta la situación actual que vive cada uno los aspirantes, el 93.5% de ellos manifestó que prefiere estudiar. Lo anterior nos indica que a pesar de la situación económica que tengan es importante terminar una carrera profesional.

Este dato sugiere que los aspirantes, al menos de inicio, cuentan con el deseo que motiva el interés de ingresar y permanecer en el proyecto de estudios superiores, elemento que se considera fundamental para que las personas logren éxito académico.

Cuadro 9 ¿Qué prefieres estudiar o trabajar?

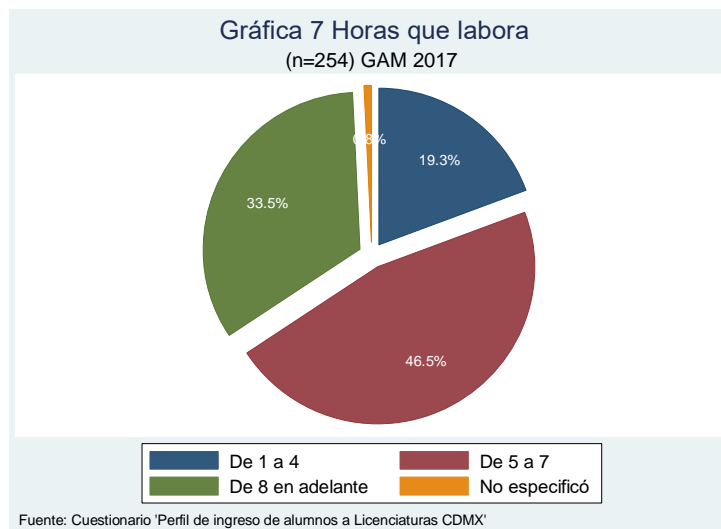
Preferencia	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Estudiar	416	93.5	260	94.2	156	92.3	0.6180	0.432
Trabajar	29	6.5	16	5.8	13	7.7		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

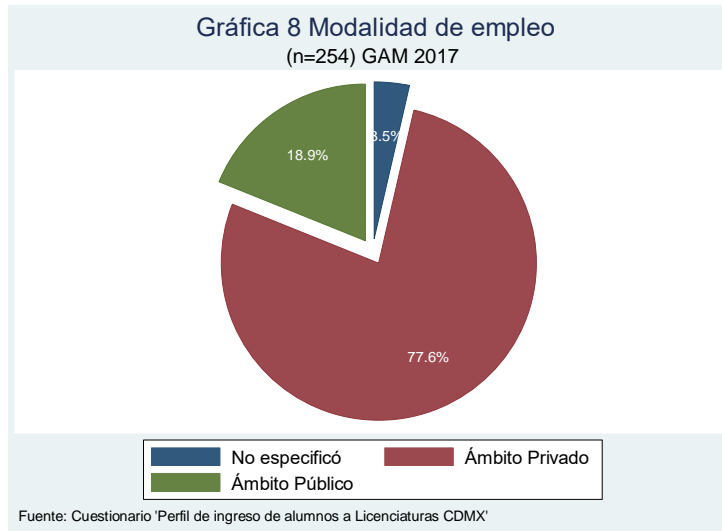
Horas de jornada laboral por día

De las 254 personas que realizan alguna actividad laboral, se sabe que el 80% de ellos ocupa entre 5 o más horas al día para dicha ocupación; mientras que 19.3% dedica entre 1 y 2 horas al trabajo al día (Ver gráfica 7). Debido al alto porcentaje de personas que laboran y ocupan un alto número de horas para dicha ocupación, es importante considerar programas de tutorías a distancia que permitan una flexibilidad para facilitar su aprendizaje.

Al respecto se ha encontrado que invertir grandes cantidades de tiempo en el ámbito laboral, favorece la disminución del tiempo destinado a estudiar y realizar las actividades propias de la carrera, por lo que el desempeño de los estudiantes puede mermar y obstaculizar su avance al alargarse el tiempo promedio en para concluir los estudios.



Es importante mencionar que el ámbito laboral de los aspirantes que se manifestó principalmente fue el privado con un 77.6%, seguido del ámbito público (18.9%).



Antecedentes Académicos

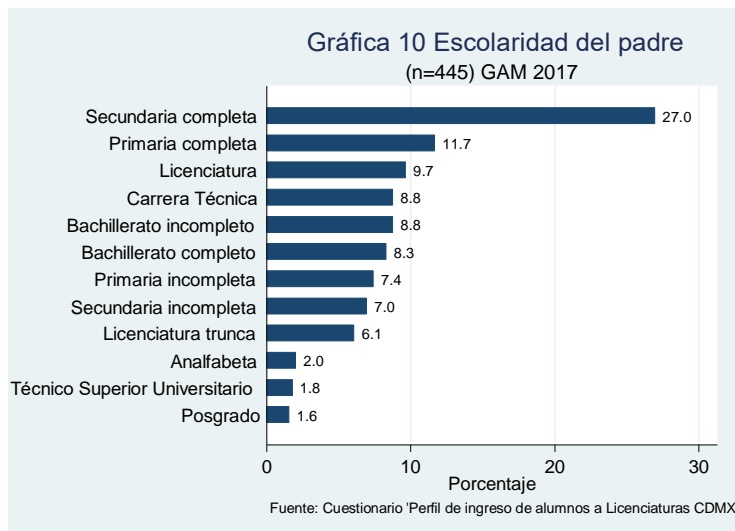
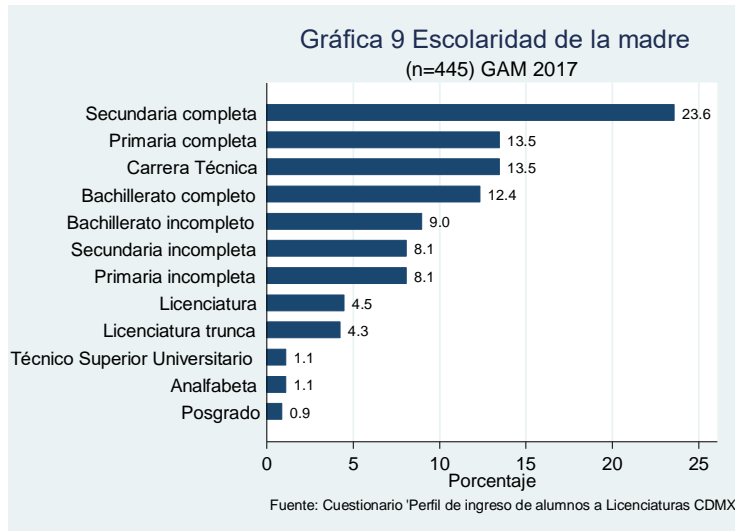
En esta sección se realiza un análisis de los antecedentes académicos de los padres de los aspirantes, así como de ellos respecto al tipo de Educación Medio Superior que recibió. En este espacio se presenta la información en el orden en el que se presentan las preguntas de la encuesta.

Nivel máximo de estudio de los padres de los aspirantes estudiantes

De acuerdo con lo manifestado sobre el nivel educativo de las madres y padres de los aspirantes, se observa que éste se ubica principalmente en la secundaria y primaria completa. No obstante, es importante observar que del total de las madres de los aspirantes el 13.5% tuvo un último nivel educativo de carrera técnica y de los padres (9.7%) en el nivel educativo de licenciatura.

En este sentido el nivel educativo de los padres, con especial énfasis el de la madre, puede explicar el nivel educativo que alcanza el o los hijos, así como su desempeño. Estudios resaltan que, al interior del entorno familiar, el nivel académico de la madre juega un rol central, puesto que en sí la familia es un espacio que privilegia la educación en la primera infancia y como resultado de los roles de género que se asumen. Esto tiene un fuerte impacto e influencia en los grados superiores de aprendizaje.

Asimismo, desde una perspectiva contextualista, el clima educativo familiar interviene considerablemente en el rendimiento de los hijos, pues además de las características genéticas propias de los individuos, son los padres quienes matizan su educación en función de sus prácticas parentales.



Estudios en Educación Medio Superior

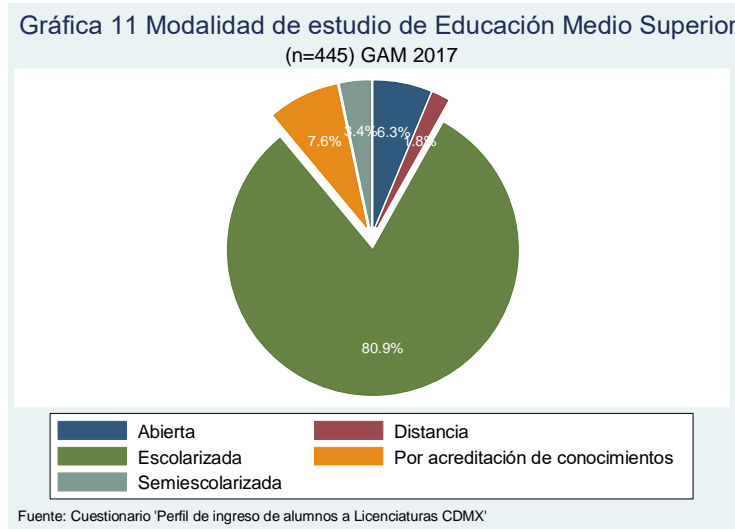
Se cuestionó a los 445 aspirantes en qué tipo de institución acreditaron sus estudios en Educación Medio Superior (EMS). De lo anterior, los sujetos manifestaron que en un 88.8% de ellos cursó la educación media en una Institución Pública; mientras que el 11.2% de ellos en una institución privada.

Cuadro 10 Tipo de sostenimiento de la escuela en la que estudió EMS

Sostenimiento	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Privada	50	11.2	27	9.8	23	13.6	1.5391	0.215
Pública	395	88.8	249	90.2	146	86.4		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

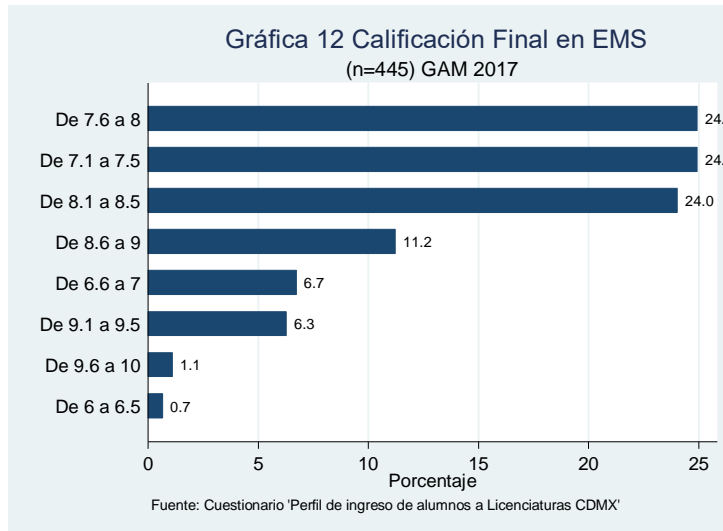
La modalidad bajo la que estudiaron fue principalmente la escolarizada (80.9%), seguida por la acreditación por conocimientos (7.6%), la abierta (6.3%), la semiescolarizada (3.4%) y finalmente a distancia (1.8%).



Promedio con el que egresaste de EMS

Sobre el promedio de los aspirantes en el nivel medio superior es notorio que prácticamente el 73.8% de ellos se encontraron en el 7.1 y 8.5 de calificación. Éste es un rango de calificación promedio que no puede ser considerado como bajo ni alto. Por su parte, el 18.6 % se encuentra por arriba del 8.5 y el restante 7.4% se encuentra en un rango de promedio de calificación por debajo de 7.

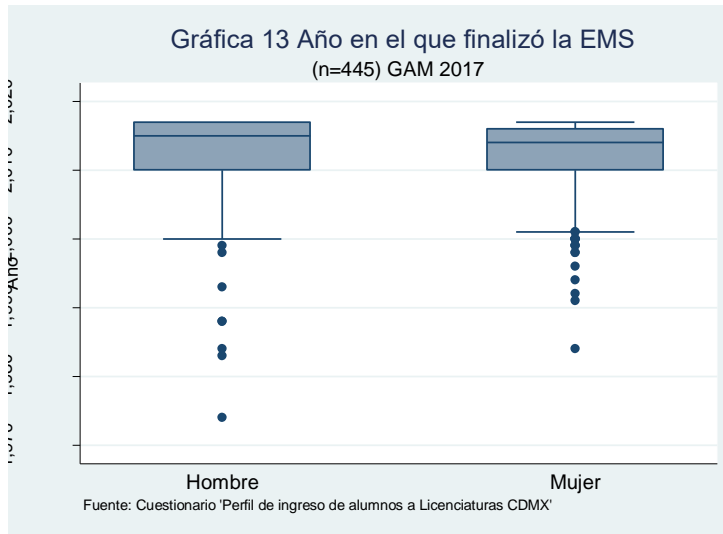
Es importante tener en cuenta que si bien el grueso de los aspirantes cuenta con una calificación promedio que no puede considerarse baja ni alta, es necesario considerar la inclusión permanente de programas tendientes a reforzar los conocimientos y aprendizajes de los alumnos, ya que el constante fracaso y la dificultad para hacer frente a las demandas académicas con las competencias necesarias podría convertirse también en un factor que propicie el rezago y/o el abandono escolar.



Año de egreso del EMS

La mayoría de los aspirantes concluyeron o egresaron sus estudios de nivel medio superior entre el año 2010 y 2017 (77.1%). El restante 22.9 % terminó sus estudios de nivel medio superior entre el año de 1974 y 2009. Es importante considerar que aquellos que finalizaron en el año 2000 o antes, debido a largo periodo que existe entre el último año de estudios y el año en el actual, deberán adaptarse a una nueva vida escolar y académica que debe ser facilitada con acciones de inclusión educativa por parte de las autoridades.

Al respecto se ha encontrado que una buena integración es un aspecto esencial para la persistencia de los alumnos, dicha integración depende de las experiencias durante la permanencia en la universidad. De este modo resulta fundamental que la institución asuma un papel proactivo en la integración de sus estudiantes, por ejemplo, con jornadas de bienvenida, brindar orientación acerca de los servicios y la cultura de la institución académica, así como integrar al estudiantado a comunidades intelectuales de estudiantes y profesorado y a la participación de actividades extracurriculares.



Manejo de otro idioma

En lo que respecta al conocimiento de otro idioma, el 89.7% de la población de nuevo ingreso no domina otro idioma mientras que el 10.3% dijo sí hacerlo. El idioma que manifiestan dominar es principalmente el inglés, aunque también se declararon en muy menor medida otros idiomas como francés, alemán y portugués.

Cuadro 11 ¿Hablas otro idioma?

¿Habla?	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
No	399	89.7	253	91.7	146	86.4	3.1482	0.076
Sí	46	10.3	23	8.3	23	13.6		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Datos económicos

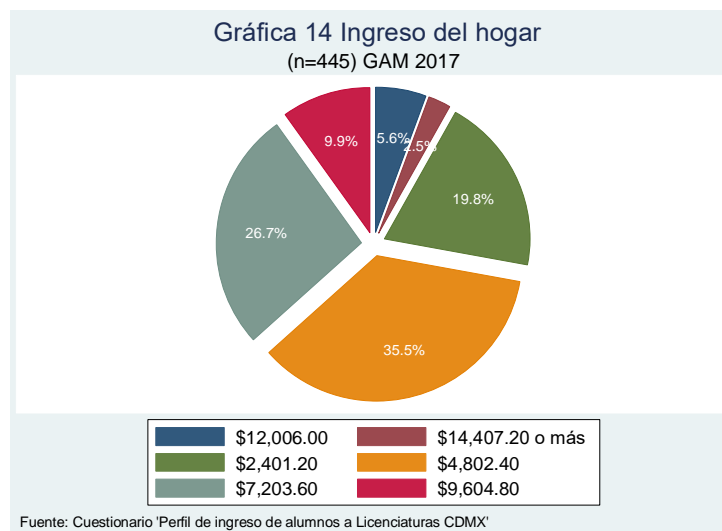
En esta sección se detallan aspectos relativos al nivel económico de los aspirantes a las licenciaturas CDMX 2018.

Ingreso familiar

De los 445 aspirantes que registraron información sobre su perfil económico, se observó que la mayoría vive en familias de bajos ingresos. Lo anterior obedece a que el ingreso familiar del 82.0% de ellos tiene que sobrevivir entre \$2,401.20-7,203.60 pesos m/n al mes. Lo anterior es altamente preocupante cuando dicho ingreso tiene que distribuirse en un promedio de cuatro integrantes de la familia. Por su parte, el restante 18.0% de los aspirantes se encuentra en entornos familiares con un salario mensual superior a 9,604.80 pesos m/n al mes.

Lo anterior dista de lo reportado en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos en los Hogares 2016 (ENIGH), donde se indica que el promedio de ingreso corriente mensual por hogar fue de 23 mil 611 pesos. Como se observa, el ingreso mensual familiar de los aspirantes al CES se encuentra muy por debajo de este promedio.

Ello debe tenerse en consideración ya que la carencia de recursos económicos al interior de los hogares de los aspirantes, podría repercutir en solventar las necesidades no solo educativas sino básicas, lo que podría constituir un obstáculo en su permanencia académica. Por tanto, la institución tendría que tener presente la posibilidad de brindar apoyos económicos para sus estudiantes.



Sobre el aporte al ingreso familiar se observa que el 84.3% de los alumnos no son el principal sustento económico; si bien es importante apuntar que existen diferencias significativas por género, con lo cual se puede asentar que los hombres se asocian con ser el sostén.

Cuadro 12 ¿Eres el principal sostén de la familia?

¿Eres sostén familiar?	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
No	375	84.3	240	87.0	135	79.9	3.9579	0.047
Sí	70	15.7	36	13.0	34	20.1		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

En las familias de los interesados a los Licenciaturas CDMX se observa que son ambos padres las principales personas que participan en la economía de su hogar, aunque también se puede apreciar que la pareja, hermanos (17.5%) hermanos (14.2%), madre (0.9%), hijos (0.7%) padre (0.4%), abuelos (0.4%) y otros familiares (5.6%) también aportan al gasto familiar.

Es de especial importancia observar que el 37.1% de los aspirantes participan en el gasto familiar, toda vez que, si bien sus aspiraciones son estudiar y terminar una carrera, lo cierto es que un tercio de ellos puede estar condicionado a continuar sus estudios siempre y cuando tenga estabilidad laboral.

Cuadro 13 ¿Quiénes aportan al gasto familiar?

Rango de salario	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Ambos padres							1.4643	0.226
No	147	33.0	97	35.1	50	29.6		
Sí	298	67.0	179	64.9	119	70.4	5.2559	0.022
Yo								
No	280	62.9	185	67.0	95	56.2	7.4469	0.006
Sí	165	37.1	91	33.0	74	43.8		
Pareja							0.2912	0.589
No	367	82.5	217	78.6	150	88.8		
Sí	78	17.5	59	21.4	19	11.2	0.0460	0.830
Hermanos								
No	382	85.8	235	85.1	147	87.0	0.2477	0.619
Sí	63	14.2	41	14.9	22	13.0		
Otros familiares							1.0554	0.304
No	420	94.4	261	94.6	159	94.1		
Sí	25	5.6	15	5.4	10	5.9	0.1233	0.726
Madre								
No	441	99.1	274	99.3	167	98.8	0.6137	0.433
Sí	4	0.9	2	0.7	2	1.2		
Hijos							0.1233	0.726
No	442	99.3	275	99.6	167	98.8		
Sí	3	0.7	1	0.4	2	1.2	0.6137	0.433
Padre								
No	443	99.6	275	99.6	168	99.4	0.1233	0.726
Sí	2	0.4	1	0.4	1	0.6		
Ex pareja							0.6137	0.433
No	444	99.8	275	99.6	169	100.0		
Sí	1	0.2	1	0.4	0	0.0	0.1233	0.726
Abuelos								
No	443	99.6	275	99.6	168	99.4	0.1233	0.726
Sí	2	0.4	1	0.4	1	0.6		

Cuadro 13 ¿Quiénes aportan al gasto familiar?

Rango de salario	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Servicio médico

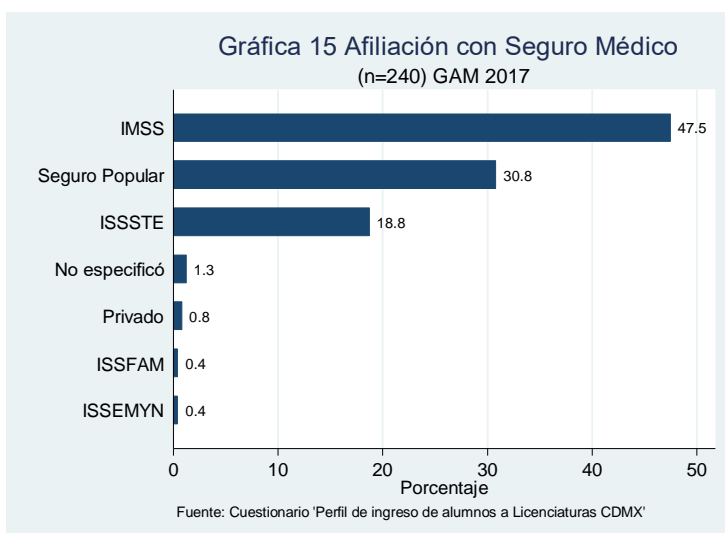
La seguridad social y médica de los aspirantes es fundamental para condicionar una salud adecuada que permita realizar sus estudios de nivel superior. De acuerdo con lo mencionado por los aspirantes, el 53.9% de ellos cuenta con seguro médico, mientras un 46.1% no lo tiene. Al respecto, se sabe que el decremento en la salud puede ocasionar ausentismo escolar y, en su caso, el abandono de los estudios. Por ello es necesario que toda la población estudiantil cuente con algún seguro médico que haga frente ante posibles adversidades.

Cuadro 14 ¿Tienes algún seguro médico?

Tiene seguro médico	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
No	205	46.1	128	46.4	77	45.6	0.0280	0.867
Sí	240	53.9	148	53.6	92	54.4		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Sobre el tipo de seguro médico, los aspirantes manifestaron que el 47.5% cuenta IMSS, 30.8% tiene Seguro Popular, el 18.8% ISSSTE, 1.3% no especificó su seguro y el restante manifestó tener privado (0.8%), ISSFAM (0.4%) e ISSEMYN (0.4%).



Servicios Básicos

Las características de los servicios de la vivienda en la que residen los aspirantes se muestran en el siguiente cuadro.

Cuadro 15 Servicios básicos de la vivienda

Servicios	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Teléfono							0.1193	0.730
No	104	23.4	66	23.9	38	22.5		
Si	341	76.6	210	76.1	131	77.5		
Tv de paga							2.4474	0.118
No	304	68.3	196	71.0	108	63.9		
Si	141	31.7	80	29.0	61	36.1		
Computadora de escritorio							0.3682	0.544
No	242	54.4	147	53.3	95	56.2		
Si	203	45.6	129	46.7	74	43.8		
Consola de videojuegos							11.9985	<0.001
No	365	82.0	240	87.0	125	74.0		
Si	80	18.0	36	13.0	44	26.0		
Celular							2.3778	0.123
No	12	2.7	10	3.6	2	1.2		
Si	433	97.3	266	96.4	167	98.8		
Tableta o laptop							1.7353	0.188
No	202	45.4	132	47.8	70	41.4		
Si	243	54.6	144	52.2	99	58.6		
Automóvil							17.1518	<0.001
No	342	76.9	230	83.3	112	66.3		
Si	103	23.1	46	16.7	57	33.7		
Agua							1.2623	0.261
No	13	2.9	10	3.6	3	1.8		
Si	432	97.1	266	96.4	166	98.2		
Electricidad							0.0277	0.868
No	3	0.7	2	0.7	1	0.6		
Si	442	99.3	274	99.3	168	99.4		
Drenaje							1.5664	0.211
No	17	3.8	13	4.7	4	2.4		
Si	428	96.2	263	95.3	165	97.6		
Pavimento							1.1195	0.290
No	25	5.6	18	6.5	7	4.1		
Si	420	94.4	258	93.5	162	95.9		
Gas							0.1129	0.737
No	12	2.7	8	2.9	4	2.4		
Si	433	97.3	268	97.1	165	97.6		
Transporte público							0.8913	0.345
No	33	7.4	23	8.3	10	5.9		
Si	412	92.6	253	91.7	159	94.1		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Se destaca que la mayoría de las viviendas de los aspirantes cuenta con los servicios básicos como agua (97.1%), drenaje (96.2%), electricidad (99.3%), Gas (97.3%) y teléfono (76.6%). Adicionalmente, la mayoría cuenta también con teléfono celular (97.3%) y aunque en menor medida, los aspirantes cuentan con algún equipo electrónico como laptop o tableta (54.6%) y computadora de escritorio (45.6%).

Vivienda

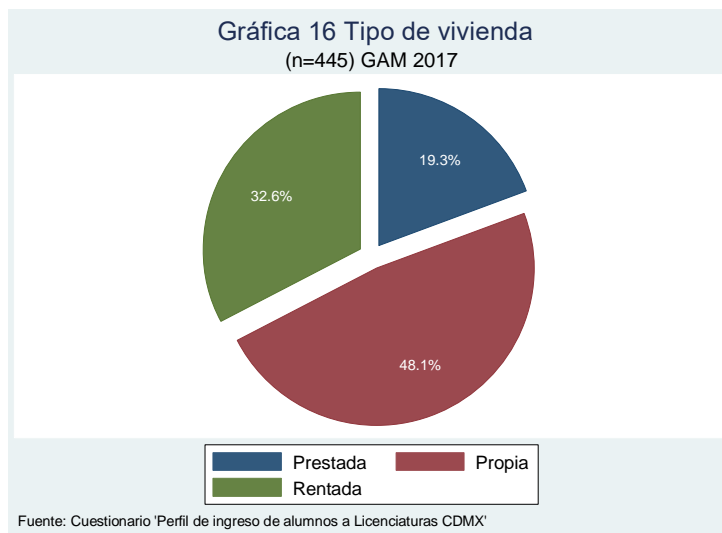
El hogar en donde cada uno de los participantes reside es de suma importancia porque refleja el espacio en donde puede realizar actividades de su vida académica. De acuerdo con los resultados del estudio, se observa que 6 de cada 10 estudiantes viven en una casa. Existen diferencias significativas por sexo, con lo que la dependencia de vivir en casa se encuentra más relacionado con ser hombre.

Cuadro 16 ¿Vives en casa o Departamento?

Tipo	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Casa	294	66.1	170	61.6	124	73.4	6.4866	0.011
Departamento	151	33.9	106	38.4	45	26.6		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Es importante mencionar que respecto a la vivienda se sabe que el 48.1% es propia, el 32.6% la renta y el otro 19.3% es prestada. Poco más del 30% de los aspirantes viven en una vivienda rentada, lo que supone un importante gasto permanente en sus ingresos.



Demanda Educativa

En este quinto apartado se presenta información acerca de los antecedentes de ingreso a instituciones de educación superior.

Antecedentes de ingreso a instituciones de Educación Superior

El 24.5% de los aspirantes mencionaron no haber presentado examen para ingreso a instituciones de Educación Superior (ES) mientras que el 75.5% sí ha realizado algún examen de ingreso.

Cuadro 17 ¿Has presentado alguna vez examen de ingreso a alguna institución de Educación Superior?

Examen de ingreso	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
No	109	24.5	69	25.0	40	23.7	0.1005	0.751
Sí	336	75.5	207	75.0	129	76.3		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

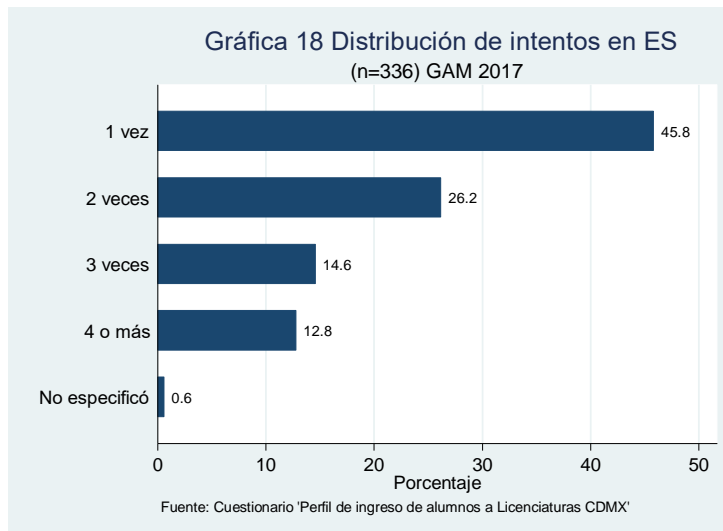
Entre las instituciones a las que han solicitado ingreso a nivel superior destacan la UNAM (56.0%), IPN (36.2%), UAM (33.9%), UPN (1.6), INBA (0.9%), INAH (0.7%) y el Tecnológico Nacional (0.7%). Ello es consistente con los datos que indican que la UNAM y el IPN continúan siendo las instituciones académicas con mayor demanda de ingreso.

Cuadro 18 ¿En qué institución?

Examen de ingreso	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
UNAM							0.2297	0.632
No	196	44.0	124	44.9	72	42.6		
Sí	249	56.0	152	55.1	97	57.4	0.4084	0.523
IPN								
No	284	63.8	173	62.7	111	65.7		
Sí	161	36.2	103	37.3	58	34.3	0.2997	0.584
UAM								
No	294	66.1	185	67.0	109	64.5		
Sí	151	33.9	91	33.0	60	35.5	4.3547	0.037
UPN								
No	438	98.4	269	97.5	169	100.0		
Sí	7	1.6	7	2.5	0	0.0	0.2477	0.619
INBA								
No	441	99.1	274	99.3	167	98.8		
Sí	4	0.9	2	0.7	2	1.2	1.0554	0.304
INAH								
No	442	99.3	275	99.6	167	98.8		
Sí	3	0.7	1	0.4	2	1.2	1.0554	0.304
Tecnológico Nacional de México								
No	442	99.3	275	99.6	167	98.8		
Sí	3	0.7	1	0.4	2	1.2		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

En la gráfica 18 se observa que el 45.8% de los aspirantes han intentado el ingreso a la educación superior en una ocasión, mientras que poco más del 50% lo ha intentado más de dos veces, lo que sugiere que en gran medida los aspirantes al CES han sido rechazados por otras instituciones académicas y, en menor medida, son ellos quienes, por alguna razón, aún cuando declararon haber acreditado el examen de admisión, no continuaron los estudios.



Cuadro 19 ¿Acreditaste el examen?

Acreditó	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
No	298	85.4	184	84.8	114	86.4	0.1623	0.687
Sí	51	14.6	33	15.2	18	13.6		
Total	349	100.0	217	100.0	132	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Estudios inconclusos a nivel superior

Se identificó que del total de los encuestados el 19.6% dijo tener estudios inconclusos de nivel superior en instituciones como UNAM, IPN, UAM y otras de sostenimiento privado.

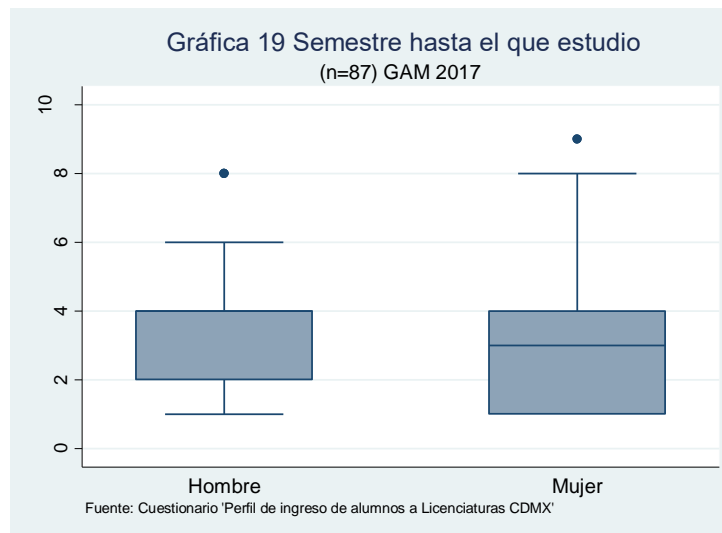
Cuadro 20 Estudios de nivel superior inconclusos

Inconcluso	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
No	358	80.4	222	80.4	136	80.5	0.0001	0.992
Sí	87	19.6	54	19.6	33	19.5		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

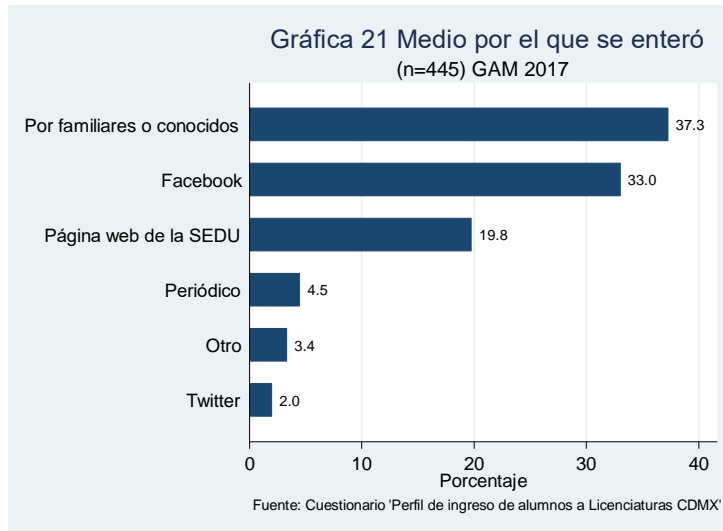
Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Por su parte, aquellos aspirantes que ingresaron anteriormente a estudios superiores cursaron de uno hasta un máximo de nueve semestres; no obstante, en promedio, se identifica que los encuestados cursaron tan solo tres semestres.

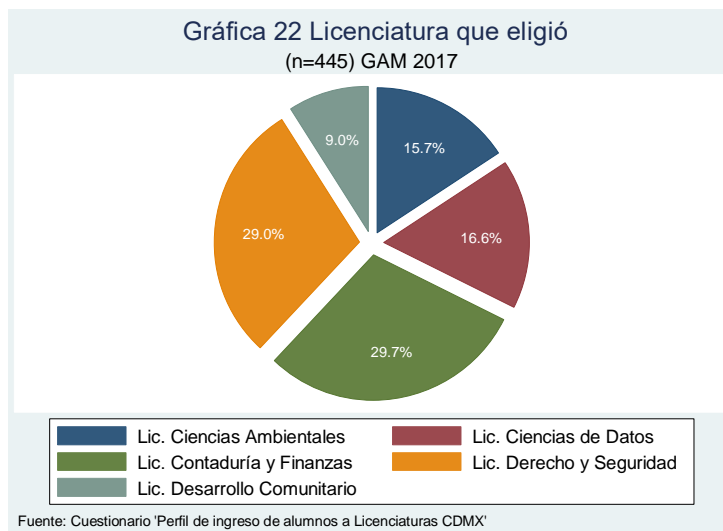
Ello concuerda con lo que se ha observado en esta población, ya que gran parte de los alumnos que desertan o abandonan los estudios lo hacen en los primeros semestres de la carrera, en casos por una inadecuada adaptación al medio académico y social de la institución, derivada de expectativas no cubiertas sobre lo que esperaban recibir o conocer. Es importante considerar aspectos que contribuyan a clarificar dudas o percepciones erróneas de los alumnos mediante información clara sobre el contenido y campo de trabajo de las licenciaturas que se ofertan.



Se encontró que más del 50% de los encuestados indicó haber tenido conocimiento de la convocatoria del CES por medios electrónicos y redes sociales, aunque un 37.3% refirió haberse enterado a través de familiares o conocidos.



Por otra parte, de las cinco licenciaturas que se ofrecen en el CES, casi el 60% de los aspirantes optó por las licenciaturas en Contaduría y Finanzas y Derecho y Seguridad Ciudadana. Lo anterior sigue un patrón muy parecido a las carreras que, en general, tienen mayor demanda en las universidades, lo que podría sugerir que los aspirantes continúan intentando ingresar a las carreras que posiblemente no pudieron concretar en otras instituciones académicas.



Recursos y hábitos

En esta sección se indagó acerca de los recursos con que los aspirantes cuentan para llevar a cabo actividades escolares, así como los hábitos más comunes relacionados con el estudio.

Uso de computadora e Internet

Los aspirantes no tienen problemas con la brecha digital y cuentan con los recursos informáticos y computacionales para realizar sus estudios, lo que representa una ventaja significativa en cuanto al uso de las herramientas para llevar a cabo actividades propias de su estudio. Lo anterior se comprueba debido a que el 81.1% de ellos cuentan con acceso a equipo de cómputo, por lo que solamente el 18.9% no tiene acceso a ellos.

Cuadro 21 Uso de equipo de cómputo de manera regular

Uso	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
No	84	18.9	49	17.8	35	20.7	0.5983	0.439
Sí	361	81.1	227	82.2	134	79.3		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Asimismo, del total de los aspirantes el 92.1% cuenta con acceso a internet y solamente el 7.9% no cuenta con este medio.

Cuadro 22 Uso de Internet de manera regular

Uso	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
No	35	7.9	23	8.3	12	7.1	0.2198	0.639
Sí	410	92.1	253	91.7	157	92.9		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

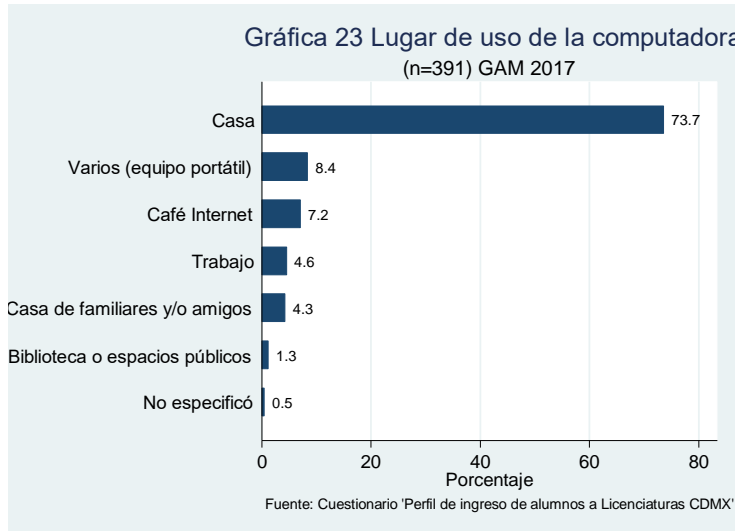
Por su parte, el 87.9% de la población encuestada refirió contar con computadora que puede utilizar para llevar a cabo actividades de estudio.

Cuadro 23 Cuentas con computadora para estudiar

¿Tiene?	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
No	54	12.1	36	13.0	18	10.7	0.5628	0.453
Sí	391	87.9	240	87.0	151	89.3		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Los aspirantes declararon que el principal lugar en el que hacen uso de la computadora es su casa (73.7%).



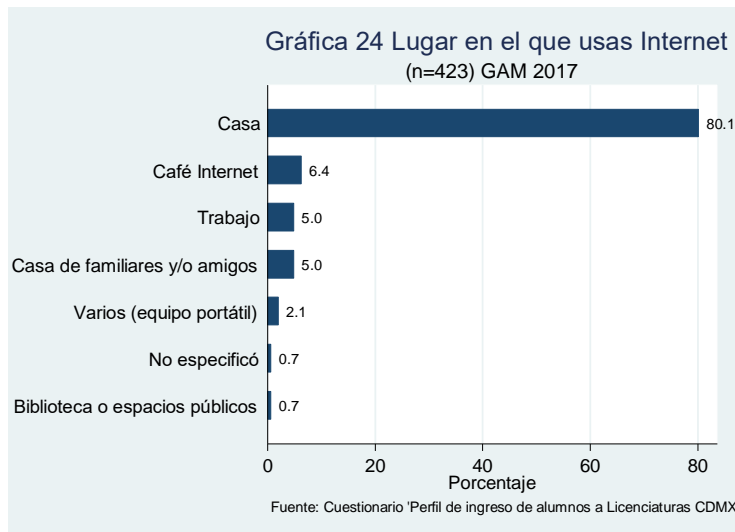
También se halló que el 95.1% de los aspirantes cuenta con internet para llevar a cabo las actividades de estudio.

Cuadro 24 Cuentas con Internet para estudiar

¿Tiene?	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
No	22	4.9	16	5.8	6	3.6	1.1260	0.289
Sí	423	95.1	260	94.2	163	96.4		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

El lugar donde suelen conectarse es en la casa con 80.1%, mientras que el otro 0.7% lo suele hacer en bibliotecas o espacios públicos, casa de amigos o familiares (5.0%), trabajo (5.0%) y café internet (6.4%).



Horas de estudio por semana

En el siguiente cuadro se muestra que el 40% de los aspirantes declaran dedicar de 6 a 10 horas por semana al estudio, mientras el 29.4% dice dedicar más de 11 horas por semana y sólo el 30.6% dedica de 1 a 5 horas a la semana. De ser cierto, los aspirantes en su mayoría dedican poco o moderado tiempo a su estudio. Lo anterior puede influir negativamente en el rendimiento escolar y, a la larga, en un posible abandono, pues se ha encontrado que la carencia de hábitos y estrategias, así como la cantidad de horas que se dedica al estudio y falta de elaboración de un plan de trabajo para estudiar, menoscaba el éxito de los alumnos.

Condiciones para el estudio

Se identificó que poco más de la mitad de los encuestados refirió contar con algún espacio para realizar actividades de estudio (52.1 %); asimismo, el 43.8% también cuenta con un escritorio o mesa de trabajo. Cabe señalar que existen diferencias significativas en las variables con espacio e iluminación por sexo.

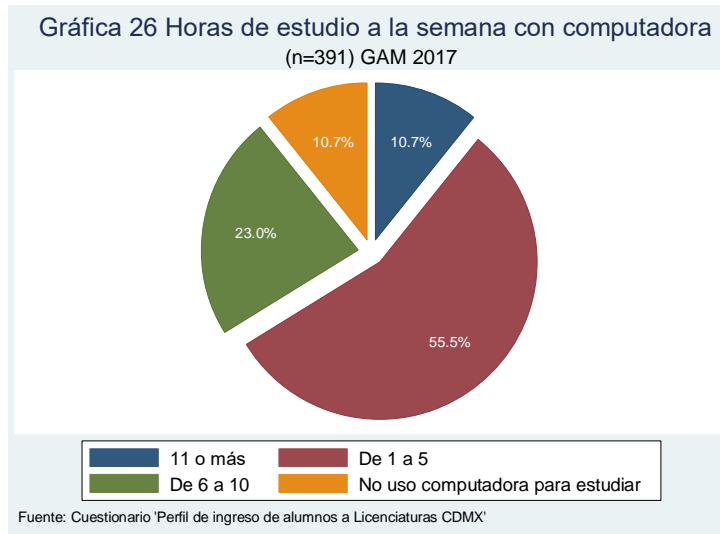
Cuadro 25 Condiciones con las que cuenta para estudiar

Condiciones	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Con espacio							5.4068	0.020
No	213	47.9	144	52.2	69	40.8		
Sí	232	52.1	132	47.8	100	59.2		
Escritorio o mesa de trabajo							0.6376	0.425
No	250	56.2	151	54.7	99	58.6		
Sí	195	43.8	125	45.3	70	41.4		
Iluminación							5.2351	0.022
No	320	71.9	209	75.7	111	65.7		
Sí	125	28.1	67	24.3	58	34.3		
Ninguna							0.0008	0.978
No	437	98.2	271	98.2	166	98.2		
Sí	8	1.8	5	1.8	3	1.8		
Sin espacio							0.5522	0.457
No	369	82.9	226	81.9	143	84.6		
Sí	76	17.1	50	18.1	26	15.4		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Horas en computadora por semana

El hábito del uso de la computadora para estudiar entre los aspirantes es moderadamente alto, en donde el 31.5% de los aspirantes dispone entre 1 a 5 horas a la semana para el uso de computadora, el 40% la usa de 6 a 10 horas, mientras que el 28% la usa 11 horas o más por semana.



Uso del Internet

Los aspirantes refirieron que el uso que hacen del internet es generalmente para comunicarse con otros (71.5%), acceder a contenidos de entretenimiento (71.5%), enviar correos electrónicos y acceder a redes sociales (59.3%). En menor medida emplean internet por cuestiones de trabajo (29.4%) y para hacer compras (8.8%) o pagos (7.6%).

Cuadro 26 Usos que le das al Internet

Uso	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Comunicarme							3.9865	0.046
No	127	28.5	88	31.9	39	23.1		
Sí	318	71.5	188	68.1	130	76.9		
Entretenimiento							3.9865	0.046
No	127	28.5	88	31.9	39	23.1		
Sí	318	71.5	188	68.1	130	76.9		
Enviar correos electrónicos							0.1476	0.701
No	174	39.1	106	38.4	68	40.2		
Sí	271	60.9	170	61.6	101	59.8		
Usar redes sociales							0.0216	0.883
No	181	40.7	113	40.9	68	40.2		
Sí	264	59.3	163	59.1	101	59.8		
Leer							0.5703	0.450
No	240	53.9	145	52.5	95	56.2		
Sí	205	46.1	131	47.5	74	43.8		
Ver videos							4.8696	0.027
No	284	63.8	187	67.8	97	57.4		
Sí	161	36.2	89	32.2	72	42.6		
Trabajo							3.1256	0.077
No	314	70.6	203	73.6	111	65.7		
Sí	131	29.4	73	26.4	58	34.3		
Descargar archivos o programas							19.0008	<0.001
No	383	86.1	253	91.7	130	76.9		
Sí	62	13.9	23	8.3	39	23.1		

Cuadro 26 Usos que le das al Internet

Uso	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Realizar compras							17.7261	<0.001
No	406	91.2	264	95.7	142	84.0		
Sí	39	8.8	12	4.3	27	16.0		
Pagar en el banco							2.2590	0.133
No	411	92.4	259	93.8	152	89.9		
Sí	34	7.6	17	6.2	17	10.1		
Interactuar con el gobierno							3.2203	0.073
No	415	93.3	262	94.9	153	90.5		
Sí	30	6.7	14	5.1	16	9.5		
Otros							4.5736	0.032
No	429	96.4	262	94.9	167	98.8		
Sí	16	3.6	14	5.1	2	1.2		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Lectura

Respecto de otros hábitos entre los aspirantes, se encontró que el 85.6% suele leer de manera regular. Ello puede suponer el gusto por esta actividad y una ventaja que favorezca su estudio.

Cuadro 27 ¿Lees de manera regular?

¿Lees?	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
No	64	14.4	34	12.3	30	17.8	2.5123	0.113
Sí	381	85.6	242	87.7	139	82.2		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Entre el tipo de lecturas que hacen destaca las obras de carácter literario (52.4%), el periódico (39.6%), material de divulgación científica (26.5%), revistas (24.3%), mangas, *comic* o novela gráfica (14.8%), otro tipo de lectura (5.4%) y sólo el 3.8% de los aspirantes no lee.

Cuadro 28 ¿Qué es lo que lees?

¿Qué lees?	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Obras de carácter literario							6.9577	0.008
No	212	47.6	118	42.8	94	55.6		
Sí	233	52.4	158	57.2	75	44.4		
Revista							0.0536	0.817
No	337	75.7	208	75.4	129	76.3		
Sí	108	24.3	68	24.6	40	23.7		
Periódico							0.0537	0.817
No	269	60.4	168	60.9	101	59.8		
Sí	176	39.6	108	39.1	68	40.2		
Manga, cómic y novela gráfica							1.8393	0.175
No	379	85.2	240	87.0	139	82.2		

Cuadro 28 ¿Qué es lo que lees?

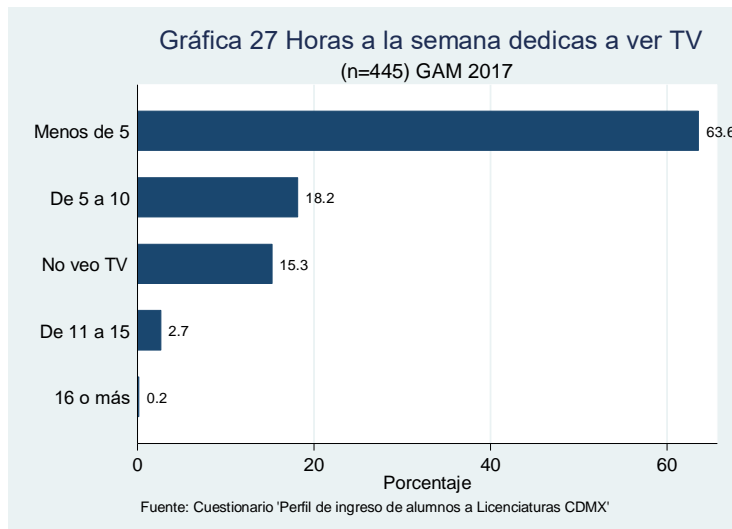
¿Qué lees?	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Sí	66	14.8	36	13.0	30	17.8	6.1269	0.013
Divulgación científica								
No	327	73.5	214	77.5	113	66.9	0.0768	0.782
Sí	118	26.5	62	22.5	56	33.1		
No leo							0.2323	0.630
No	428	96.2	266	96.4	162	95.9		
Sí	17	3.8	10	3.6	7	4.1		
Otro								
No	421	94.6	260	94.2	161	95.3		
Sí	24	5.4	16	5.8	8	4.7		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Cabe mencionar que se presentan diferencias estadísticamente significativas por sexo para las lecturas en obras literarias y de divulgación científica. En las primeras son las mujeres quienes manifiestan una mayor inclinación en las obras literarias, mientras que los hombres mencionaron ser más proclives a leer material de divulgación científica.

Televisión

Por su parte, aquellos encuestados que dedican menos de 5 horas a la semana para ver televisión o que no la ven suman casi el 80%, en menor medida (20.9%) dedican más de 5 horas a esta actividad.



Actividades Físicas y artísticas

Se halló que el 45.8% de los aspirantes declaró realizar alguna actividad física de manera regular, mientras que el 54.2% no. Ello sugiere que se considere la inclusión de actividades que favorezcan la activación física entre los estudiantes, en la medida en que contribuye a mantener una salud adecuada.

Cuadro 29 ¿Realizas práctica regular de actividad física?

¿Práctica?	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
No	241	54.2	175	63.4	66	39.1	25.0379	<0.001
Sí	204	45.8	101	36.6	103	60.9		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Destaca que solo el 12.6% de los participantes realiza alguna actividad de tipo artística, la cual se asocia más con los hombres.

Cuadro 30 ¿Realizas práctica regular de actividad artística?

¿Práctica?	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
No	389	87.4	249	90.2	140	82.8	5.1856	0.023
Sí	56	12.6	27	9.8	29	17.2		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Anexos

Cuestionario

27/10/2017

Licenciaturas CDMX, Ciclo Escolar 2018 I

Licenciaturas CDMX, Ciclo Escolar 2018 I

El nivel licenciatura corresponde al nivel posterior al bachillerato y se extiende el título y cédula profesional a partir de los estudios realizados para ejercer cierta profesión.

A partir del año 2018, la SEDU implementará las Licenciaturas CDMX en las siguientes carreras:

1. Licenciatura en Ciencias Ambientales para Zonas Urbanas
2. Licenciatura en Ciencias de Datos para Negocios
3. Licenciatura en Derecho y Seguridad Ciudadana
4. Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas
5. Licenciatura en Contaduría y Finanzas

*Obligatorio

1. Dirección de correo electrónico *



Perfil general de ingreso de los alumnos del curso propedéutico de las Licenciaturas CDMX

Estimado Aspirante:

Con el propósito de contar con datos socioeconómicos de ingreso de nuestros aspirantes a las Licenciaturas CDMX, solicitamos tu colaboración para responder el siguiente cuestionario.

Recuerda que la información que nos proporciones no es objeto de ninguna calificación.

Instrucciones

Responde una sola vez este cuestionario. Si ya lo realizaste, agradecemos tu participación y no se requiere que lo vuelvas a contestar.

2. Proporciona el número de registro que se te proporcionó en la etapa del registro en línea *

27/10/2017

Licenciaturas CDMX, Ciclo Escolar 2018 I

1. Datos sociales y demográficos

3. 1.1 Edad *

4. 1.2 Género *

Marca solo un óvalo.

- Mujer
 Hombre

5. 1.3 Estado civil (actual) *

Marca solo un óvalo.

- Solter@
 Casad@
 Soltero@ no unido (unión libre, divorciad@, separad@ o viud@)

6. 1.4 ¿En qué delegación vives? *

Marca solo un óvalo.

- Álvaro Obregón
 Azcapotzalco
 Benito Juárez
 Coyoacán
 Cuajimalpa de Morelos
 Cuauhtémoc
 Gustavo A. Madero
 Iztacalco
 Iztapalapa
 Magdalena Contreras
 Miguel Hidalgo
 Milpa Alta
 Tláhuac
 Tlalpan
 Venustiano Carranza
 Xochimilco

27/10/2017

Licenciaturas CDMX, Ciclo Escolar 2018 I

7. 1.5 ¿Cuál es tu principal medio de transporte? *

Marca solo un óvalo.

- Metro, Tren Ligero
- Metrobus
- Camión, RTP, Trolebús
- Taxi
- Automóvil
- Motocicleta
- Bicicleta
- Caminando
- Otro: _____

8. 1.6 ¿Tienes hij@s? *

En caso de no tener hijos, pasa a la pregunta 1.9

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

9. 1.7 ¿Cuántos hij@s tienes?

Si tu respuesta a la pregunta anterior fue "Sí" responde esta pregunta

Marca solo un óvalo.

- 1
- 2
- 3
- 4 o más
- Ninguno

10. 1.8 Indica el grupo de edad al que pertenecen tus hijos

Si no respondiste la pregunta anterior, pasa a la siguiente

Marca solo un óvalo.

- De 0 a 5 años
- De 6 a 11 años
- De 12 a 17 años
- 18 años o más

11. 1.9 ¿Tienes alguna enfermedad crónica? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

27/10/2017

Licenciaturas CDMX, Ciclo Escolar 2018 I

12. 1.10 Indica cuál

Si tu respuesta a la pregunta anterior fue "Si"
responde esta pregunta

13. 1.11 ¿Tienes alguna discapacidad? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

14. 1.12 Indica cuál

Si tu respuesta a la pregunta anterior fue "Si"
responde esta pregunta

15. 1.13 ¿Pertenece a un grupo étnico

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

16. 1.14 Indica cuál

Si tu respuesta a la pregunta anterior fue "Si"
responde esta pregunta

17. 1.15 ¿Hablas una lengua indígena?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

18. 1.16 Indica cuál

Si tu respuesta a la pregunta anterior fue "Si"
responde esta pregunta

2. Ocupación

19. 2.1 ¿A qué te dedicas? *

Puedes seleccionar más de una casilla
Selecciona todos los que correspondan.

- Estudiante
 Hogar
 Trabajador
 Sin ocupación

27/10/2017

Licenciaturas CDMX, Ciclo Escolar 2018 I

20. 2.2 Número de horas diarias de la jornada laboral

Si tu respuesta anterior fue "Estudiante", "Hogar" o "Sin ocupación" pasa a la pregunta 2.4
Marca solo un óvalo.

- De 1 a 4
- De 5 a 7
- De 8 en adelante

21. 2.3 ¿En qué trabajas?

Si respondiste a la pregunta anterior, responde esta pregunta
Marca solo un óvalo.

- Ámbito Público (dependencia gubernamental)
- Ámbito Privado (empresas)
- Ámbito Privado (cuenta propia o negocio familiar)
- Otro: _____

22. 2.4 Tomando en cuenta tu situación actual ¿Qué preferirías, trabajar más horas o estudiar más horas? *

Marca solo un óvalo.

- Trabajar
- Estudiar

3. Antecedentes académicos**23. 3.1 ¿Cuál es o fue el nivel máximo de estudios de tu madre? ***

Marca solo un óvalo.

- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Carrera Técnica
- Bachillerato incompleto
- Bachillerato completo
- Técnico Superior Universitario
- Licenciatura trunca
- Licenciatura
- Posgrado
- Analfabeta

27/10/2017

Licenciaturas CDMX, Ciclo Escolar 2018 I

24. 3.2 ¿Cuál es o fue el nivel máximo de estudios de tu padre? *

Marca solo un óvalo.

- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Carrera Técnica
- Bachillerato incompleto
- Bachillerato completo
- Técnico Superior Universitario
- Licenciatura trunca
- Licenciatura
- Posgrado
- Analfabeta

25. 3.3 ¿En qué tipo de institución estudiaste o acreditaste el bachillerato? *

Marca solo un óvalo.

- Pública
- Privada

26. 3.4 ¿En qué modalidad acreditaste el bachillerato? *

Marca solo un óvalo.

- Modalidad Escolarizada
- Modalidad Abierta
- Modalidad a Distancia
- Modalidad Semiescolarizada
- Por acreditación de conocimientos (un solo examen o exámenes parciales)

27. 3.5 ¿Cuál es el promedio con el que egresaste del bachillerato? *

Marca solo un óvalo.

- De 6 a 6.5
- De 6.6 a 7
- De 7.1 a 7.5
- De 7.6 a 8
- De 8.1 a 8.5
- De 8.6 a 9
- De 9.1 a 9.5
- De 9.6 a 10

27/10/2017

Licenciaturas CDMX, Ciclo Escolar 2018 I

28. **3.6 ¿En qué año egresaste o concluiste tu bachillerato? ***

29. **3.7 ¿Hablas otro idioma? ***

Marca solo un óvalo.

Sí

No

30. **3.8 Indica cuál**

Si tu respuesta a la pregunta anterior fue "Sí" responde esta pregunta

4. Datos económicos

31. **4.1 ¿Cuál es el ingreso familiar al mes? ***

Considerando el total de aportaciones de todos los miembros de la familia
Marca solo un óvalo.

\$2,401.20

\$4,802.40

\$7,203.60

\$9,604.80

\$12,006.00

\$14,407.20 o más

32. **4.2 ¿Eres el principal sostén de tu familia? ***

Marca solo un óvalo.

Sí

No

33. **4.3 En tu casa ¿Quiénes aportan al gasto familiar?**

Puedes seleccionar más de una casilla
Selecciona todos los que correspondan.

Yo

Madre o Padre

Ambos padres

Hermanos

Hijos

Pareja

Otros familiares

Otro: _____

27/10/2017

Licenciaturas CDMX, Ciclo Escolar 2018 I

34. 4.4 ¿Cuentas con servicio médico? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

35. 4.5 Indica cuál

Si tu respuesta a la pregunta anterior fue "Sí" responde esta pregunta

Marca solo un óvalo.

- IMSS
 ISSSTE
 Seguro Popular
 Privado
 No tengo
 Otro: _____

36. 4.6 ¿Con qué bienes y servicios cuenta tu vivienda? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Si	No
Teléfono fijo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servicio de TV privada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Computadora de escritorio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consola de videojuegos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teléfono celular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tableta o computadora portátil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Automóvil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agua potable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Energía Eléctrica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drenaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pavimento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Transporte público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

37. 4.7 ¿Vives en casa o departamento? *

Marca solo un óvalo.

- Casa
 Departamento

38. 4.8 ¿Tu vivienda es? *

Marca solo un óvalo.

- Propia
 Rentada
 Prestada
 Gravamen (pago a crédito)
 Otro: _____

27/10/2017

Licenciaturas CDMX, Ciclo Escolar 2018 I

39. 4.9 ¿Cuántas personas conforman tu familia? *

Incluyéndote a ti

5. Demanda educativa

40. 5.1 ¿Has presentado examen para el ingreso a instituciones de educación superior públicas? *

En caso de contestar no, pasa a la pregunta 5.6

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

41. 5.2 ¿A qué instituciones?

Si tu respuesta a la pregunta anterior fue "Sí" responde esta pregunta. Puedes elegir más de una casilla

Selecciona todos los que correspondan.

- UNAM
 IPN
 UAM
 UPN
 CIDE
 COLMEX
 Tecnológico Nacional de México
 INAH
 INBA

42. 5.3 ¿En cuántas ocasiones has presentado examen?

Si contestaste la pregunta anterior, responde esta pregunta

Marca solo un óvalo.

- 1 vez
 2 veces
 3 veces
 4 o más

43. 5.4 ¿Acreditaste el examen alguna vez?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

44. 5.5 ¿Qué carrera elegiste?

27/10/2017

Licenciaturas CDMX, Ciclo Escolar 2018 I

45. 5.6 ¿Tienes estudios de nivel superior inconclusos? *

En caso de contestar no, pasa a la pregunta 5.11
Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

46. 5.7 ¿En qué institución?

Si tu respuesta a la pregunta anterior fue "Si" responde esta pregunta. Puedes seleccionar más de una casilla.
Selecciona todos los que correspondan.

- UNAM
 IPN
 UAM
 UPN
 CIDE
 COLMEX
 TecNM
 INAH
 INBA
 Privada
 Otro: _____

47. 5.8 ¿Hasta qué semestre estudiaste?

Si contestaste la pregunta anterior, responde esta pregunta
Marca solo un óvalo.

- 1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10

48. 5.9 ¿Qué carrera estudiabas?

Si contestaste la pregunta anterior, responde esta pregunta

27/10/2017

Licenciaturas CDMX, Ciclo Escolar 2018 I

49. 5.10 ¿Cuál fue el principal motivo por el que abandonaste tus estudios superiores?

Si contestaste la pregunta anterior, responde esta pregunta
Marca solo un óvalo.

- Tenía que trabajar
- Embarazo
- No me gustó la carrera/institución
- Reprobé muchas materias
- Enfermedad
- Distancia entre mi casa o trabajo y la escuela
- Cambio de residencia
- Otro: _____

50. 5.11 Indica los motivos por los que deseas continuar tus estudios en el nivel superior *

51. 5.12 Indica los motivos por lo que decidiste estudiar una Licenciatura CDMX *

52. 5.13 ¿Por qué medio te enteraste de las Licenciaturas CDMX? *

Marca solo un óvalo.

- Página web de la SEDU
- Facebook
- Twitter
- Periódico
- Televisión
- Recomendación de familiares o conocidos
- Otro: _____

27/10/2017

Licenciaturas CDMX, Ciclo Escolar 2018 I

53. 5.14 Menciona la licenciatura que elegiste? *

Marca solo un óvalo.

- Licenciatura en Ciencias Ambientales para Zonas Urbanas
- Licenciatura en Ciencias de Datos para Negocios
- Licenciatura en Derecho y Seguridad Ciudadana
- Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas
- Licenciatura en Contaduría y Finanzas

6. Recursos y hábitos

54. 6.1 ¿Utilizas equipo de cómputo de manera regular? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

55. 6.2 ¿ Te conectas a internet de manera regular? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

56. 6.3 Para estudiar ¿Cuentas con equipo de cómputo? *

En caso de contestar no, para a la pregunta 6.5

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

57. 6.4 ¿En qué lugar?

Marca solo un óvalo.

- Casa
- Trabajo
- Familiares y/o amigos
- Equipo portátil
- Café Internet
- Biblioteca o espacios públicos
- Otro: _____

58. 6.5 Para estudiar ¿Cuentas con conexión a internet? *

En caso de contestar no, para a la pregunta 6.7

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

27/10/2017

Licenciaturas CDMX, Ciclo Escolar 2018 I

59. 6.6 ¿En qué lugar?

Marca solo un óvalo.

- Casa
- Trabajo
- Familiares y/o amigos
- Equipo portátil
- Café Internet
- Biblioteca o espacios públicos
- Otro: _____

60. 6.7 ¿Cuántas horas a la semana utilizas para estudiar? *

Marca solo un óvalo.

- De 1 a 5
- De 6 a 10
- 11 o más

61. 6.8 ¿Cuántas horas a la semana utilizas la computadora para estudiar? *

Marca solo un óvalo.

- De 1 a 5
- De 6 a 10
- 11 o más
- No uso computadora para estudiar
- Otro: _____

62. 6.9 ¿En qué condiciones te encuentras para estudiar? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Con espacio específico para estudiar
- Sin espacio específico para estudiar
- Iluminación adecuada
- Escritorio o mesa de trabajo
- Ninguna

27/10/2017

Licenciaturas CDMX, Ciclo Escolar 2018 I

63. 6.10 Generalmente ¿Para qué usas internet? *

Puedes seleccionar más de una casilla.
Selecciona todos los que correspondan.

- Para obtener información
- Para comunicarme
- Para acceder a contenidos audiovisuales
- Para acceder a redes sociales
- Para entretenimiento
- Para leer (periódicos, revistas, libros)
- Para descargar software
- Para interactuar con el gobierno
- Para ordenar o comparar productos
- Para operaciones bancarias en línea
- Actividades laborales
- Consultar el correo electrónico
- Otros
- No utilizo internet
- Otro: _____

64. 6.11 ¿Lees de manera regular? *

En caso de contestar no, pasa a la pregunta 6.13
Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

65. 6.12 ¿Qué es lo que lees?

Puedes seleccionar más de una casilla.
Selecciona todos los que correspondan.

- Obras de caracter literario
- Revista
- Periódico
- Manga, cómic y novela gráfica
- Divulgación científica
- No leo
- Otro: _____

27/10/2017

Licenciaturas CDMX, Ciclo Escolar 2018 I

66. 6.13 ¿Cuántas horas a la semana dedicas a ver la TV? *

Marca solo un óvalo.

- Menos de 5
- De 5 a 10
- De 11 a 15
- 16 o más
- No veo TV
- Otro: _____

67. 6.14 ¿Practicas algún deporte de manera regular? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

68. 6.15 ¿Realizas alguna práctica artística de manera regular? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

Protección de Datos Personales

Los datos personales recabados serán protegidos, incorporados y tratados en el antes denominado Sistema de Datos Personales de la Administración Escolar de los Estudios Superiores a cargo de la Secretaría de Educación de la Ciudad de México, el cual tiene su fundamento en la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados y la Ley de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Rendición de Cuentas de la Ciudad de México y demás normatividad aplicable.

El responsable del Sistema de Datos Personales es el Lic. Serafin Adrian López Reyes, Director Ejecutivo de Educación Media Superior y Superior.

69. Aviso de Privacidad de la presente encuesta *

Selecciona todos los que correspondan.

- Confirmando que he leído y acepto el Aviso de Privacidad de la presente encuesta

Con la tecnología de
 Google Forms

Cuadros estadísticos

Uso Transporte por sexo

Uso Transporte	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Automóvil	8	1.8	3	1.1	5	3.0	11.0401	0.199
Bicicleta	7	1.5	3	1.1	4	1.8		
Caminando	8	1.8	7	2.5	1	0.6		
Camión, RTP, Trolebús	133	29.9	89	32.2	44	26.0		
Metro, Tren Ligero	197	44.3	117	42.4	80	47.3		
Metrobús	89	20.0	55	19.9	34	20.1		
Motocicleta	2	0.4	0	0.0	2	1.2		
Taxi	1	0.2	1	0.4	0	0.0		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Número de Hijos

Número de Hijos	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
1	61	49.2	42	50.0	19	47.5	3.8766	0.423
2	40	32.3	28	33.3	12	30.0		
3	11	8.9	7	8.3	4	10.0		
4 o más	3	2.4	3	3.6	0	0.0		
No especificó	9	7.3	4	4.8	5	12.5		
Total	124	100.0	84	100.0	40	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Edad de Hijos

Edad de Hijos	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
18 años o más	15	12.1	6	7.1	9	22.5	6.3284	0.097
De 0 a 5 años	55	44.4	38	45.2	17	42.5		
De 12 a 17 años	16	12.9	12	14.3	4	10.0		
De 6 a 11 años	38	30.6	28	33.3	10	25.0		
Total	124	100.0	84	100.0	40	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Tipo de enfermedades crónicas

Tipo	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Artritis Reumatoide	1	6.7	1	10.0	0	0.0	15.0000	0.307
Asma	2	13.3	1	10.0	1	20.0		
Depresión y Ansiedad	1	6.7	1	10.0	0	0.0		
Diabetes Mellitus	1	6.7	1	10.0	0	0.0		
Edema Angioneurotico Severo	1	6.7	1	10.0	0	0.0		
Enfermedad De Fabry	1	6.7	0	0.0	1	20.0		
Hipertiroidismo	1	6.7	1	10.0	0	0.0		

Tipo de enfermedades crónicas

Tipo	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Insuficiencia Renal	1	6.7	0	0.0	1	20.0		
Migraña	1	6.7	0	0.0	1	20.0		
Pie Plano	1	6.7	0	0.0	1	20.0		
Rinitis Alérgica	1	6.7	1	10.0	0	0.0		
Sinusitis	1	6.7	1	10.0	0	0.0		
No especificó	2	13.3	2	20.0	0	0.0		
Total	15	100.0	10	100.0	5	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Tipo de discapacidad

Tipo	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Motriz	5	38.5	2	25.0	3	60.0	1.8943	0.388
No Especificó	1	7.7	1	12.5	0	0.0		
Visual	7	53.8	5	62.5	2	40.0		
Total	13	100.0	8	100.0	5	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Tipo de etnia a la que pertenece

Lengua	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Cuicateco	1	25.0	1	33.3	0	0.0	4.0000	0.261
Mazatecos	1	25.0	1	33.3	0	0.0		
Mixteco	1	25.0	0	0.0	1	100.0		
Otomís	1	25.0	1	33.3	0	0.0		
Total	4	100.0	3	100.0	1	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Tipo de lenguaje étnico que habla

Tipo	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Cuicateco	1	14.3	1	16.7	0	0.0	7.0000	0.321
Mazateco	1	14.3	1	16.7	0	0.0		
Mixteco	1	14.3	0	0.0	1	100.0		
Náhuatl	1	14.3	1	16.7	0	0.0		
No especificó	1	14.3	1	16.7	0	0.0		
Otomí	1	14.3	1	16.7	0	0.0		
Tlapaneco	1	14.3	1	16.7	0	0.0		
Total	7	100.0	6	100.0	1	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Combinación de ocupaciones declaradas

Combinación	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Estudiante	59	13.3	29	10.5	30	17.8	20.8313	0.004
Estudiante y hogar	6	1.3	4	1.4	2	1.2		
Estudiante, hogar y trabajador	3	0.7	1	0.4	2	1.2		
Estudiante y trabajador	26	5.8	13	4.7	13	7.7		
Hogar	54	12.1	45	16.3	9	5.3		
Hogar y trabajador	15	3.4	10	3.6	5	3.0		
Trabajador	210	47.2	123	44.6	87	51.5		
Sin ocupación	72	16.2	51	18.5	21	12.4		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Rango de horarios dedicadas a trabajar

Rango de horas	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
De 1 a 4	49	19.3	32	21.8	17	15.9	2.9805	0.395
De 5 a 7	118	46.5	66	44.9	52	48.6		
De 8 en adelante	85	33.5	47	32.0	38	35.5		
No especificó	2	0.8	2	1.4	0	0.0		
Total	254	100.0	147	100.0	107	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Año en el que finalizó sus estudios en Educación Medio Superior

Rango de promedio	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
1974	1	0.2	0	0.0	1	0.6	31.4303	0.298
1983	1	0.2	0	0.0	1	0.6		
1984	2	0.4	1	0.4	1	0.6		
1988	2	0.4	0	0.0	2	1.2		
1991	1	0.2	1	0.4	0	0.0		
1992	1	0.2	1	0.4	0	0.0		
1993	1	0.2	0	0.0	1	0.6		
1994	1	0.2	1	0.4	0	0.0		
1996	1	0.2	1	0.4	0	0.0		
1998	3	0.7	2	0.7	1	0.6		
1999	4	0.9	3	1.1	1	0.6		
2000	6	1.3	5	1.8	1	0.6		
2001	4	0.9	2	0.7	2	1.2		
2002	8	1.8	5	1.8	3	1.8		
2003	7	1.6	2	0.7	5	3.0		
2004	6	1.3	4	1.4	2	1.2		
2005	4	0.9	3	1.1	1	0.6		
2006	4	0.9	1	0.4	3	1.8		
2007	12	2.7	11	4.0	1	0.6		
2008	16	3.6	11	4.0	5	3.0		
2009	17	3.8	7	2.5	10	5.9		
2010	17	3.8	12	4.3	5	3.0		
2011	23	5.2	14	5.1	9	5.3		

Año en el que finalizó sus estudios en Educación Medio Superior

Rango de promedio	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
2012	20	4.5	16	5.8	4	2.4		
2013	33	7.4	21	7.6	12	7.1		
2014	25	5.6	16	5.8	9	5.3		
2015	50	11.2	29	10.5	21	12.4		
2016	71	16.0	47	17.0	24	14.2		
2017	104	23.4	60	21.7	44	26.0		
Total	445	100.0	276	100	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Tipo de sostenimiento de la ocupación

Sostenimiento	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
No especificó	9	3.5	6	4.1	3	2.8	1.6920	0.429
Ámbito Privado	197	77.6	117	79.6	80	74.8		
Ámbito Público	48	18.9	24	16.3	24	22.4		
Total	254	100.0	147	100.0	107	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Escolaridad de la Madre

Nivel Educativo	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Analfabeta	5	1.1	4	1.4	1	0.6	7.7745	0.733
Bachillerato completo	55	12.4	31	11.2	24	14.2		
Bachillerato incompleto	40	9.0	21	7.6	19	11.2		
Carrera Técnica	60	13.5	39	14.1	21	12.4		
Licenciatura	20	4.5	14	5.1	6	3.6		
Licenciatura trunca	19	4.3	9	3.3	10	5.9		
Posgrado	4	0.9	2	0.7	2	1.2		
Primaria completa	60	13.5	39	14.1	21	12.4		
Primaria incompleta	36	8.1	24	8.7	12	7.1		
Secundaria completa	105	23.6	67	24.3	38	22.5		
Secundaria incompleta	36	8.1	24	8.7	12	7.1		
Técnico Superior Universitario	5	1.1	2	0.7	3	1.8		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Escolaridad del Padre

Nivel Educativo	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Analfabeta	9	2.0	5	1.8	4	2.4	6.0055	0.873
Bachillerato completo	37	8.3	18	6.5	19	11.2		
Bachillerato incompleto	39	8.8	27	9.8	12	7.1		
Carrera Técnica	39	8.8	22	8.0	17	10.1		
Licenciatura	43	9.7	29	10.5	14	8.3		
Licenciatura trunca	27	6.1	16	5.8	11	6.5		

Posgrado	7	1.6	4	1.4	3	1.8
Primaria completa	52	11.7	33	12.0	19	11.2
Primaria incompleta	33	7.4	23	8.3	10	5.9
Secundaria completa	120	27.0	74	26.8	46	27.2
Secundaria incompleta	31	7.0	20	7.2	11	6.5
Técnico Superior Universitario	8	1.8	5	1.8	3	1.8
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Modalidad en la que estudió la Educación Medio Superior

Modalidad	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Abierta	28	6.3	17	6.2	11	6.5	6.1415	0.189
Distancia	8	1.8	4	1.4	4	2.4		
Escolarizada	360	80.9	232	84.1	128	75.7		
Por acreditación de conocimientos	34	7.6	16	5.8	18	10.7		
Semiescolarizada	15	3.4	7	2.5	8	4.7		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Rango de promedio obtenido al finalizar la Educación Medio Superior

Rango de promedio	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
De 6 a 6.5	3	0.7	3	1.1	0	0.0	9.5403	0.216
De 6.6 a 7	30	6.7	14	5.1	16	9.5		
De 7.1 a 7.5	111	24.9	63	22.8	48	28.4		
De 7.6 a 8	111	24.9	77	27.9	34	20.1		
De 8.1 a 8.5	107	24.0	67	24.3	40	23.7		
De 8.6 a 9	50	11.2	30	10.9	20	11.8		
De 9.1 a 9.5	28	6.3	18	6.5	10	5.9		
De 9.6 a 10	5	1.1	4	1.4	1	0.6		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Tipo de idioma que habla

Tipo	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Francés	1	2.2	1	4.3	0	0.0	10.4706	0.314
Ingles	34	73.9	15	65.2	19	82.6		
Ingles/Alemán/Italiano	1	2.2	1	4.3	0	0.0		
Ingles/Francés	1	2.2	1	4.3	0	0.0		
Ingles/Francés/Latín	1	2.2	1	4.3	0	0.0		
Ingles/Italiano	2	4.3	2	8.7	0	0.0		
Ingles/Portugués	2	4.3	1	4.3	1	4.3		
Mandarín	1	2.2	1	4.3	0	0.0		
No Específico	2	4.3	0	0.0	2	8.7		
Portugués	1	2.2	0	0.0	1	4.3		
Total	46	100.0	23	100.0	23	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Rango de ingresos de la familia del alumno aspirante

Rango de salario	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
\$4,802.40	158	35.5	102	37.0	56	33.1	20.4541	0.001
\$7,203.60	119	26.7	74	26.8	45	26.6		
\$2,401.20	88	19.8	59	21.4	29	17.2		
\$9,604.80	44	9.9	28	10.1	16	9.5		
\$12,006.00	25	5.6	13	4.7	12	7.1		
\$14,407.20 o más	11	2.5	0	0.0	11	6.5		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Tipo de seguro médico

Rango de salario	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
IMSS	114	47.5	61	41.2	53	57.6	15.9664	0.014
ISSEMYN	1	0.4	1	0.7	0	0.0		
ISSFAM	1	0.4	1	0.7	0	0.0		
ISSSTE	45	18.8	26	17.6	19	20.7		
No especificó	3	1.3	3	2.0	0	0.0		
Privado	2	0.8	0	0.0	2	2.2		
Seguro Popular	74	30.8	56	37.8	18	19.6		
Total	240	100.0	148	100.0	92	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

¿La vivienda es?

Tipo	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
Prestada	86	19.3	56	20.3	30	17.8	1.7319	0.421
Propia	214	48.1	126	45.7	88	52.1		
Rentada	145	32.6	94	34.1	51	30.2		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Número de instituciones en las que ha intentado hacer el examen de ingreso

Número	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
0	109	24.5	69	25.0	40	23.7	0.9649	0.915
1	158	35.5	97	35.1	61	36.1		
2	119	26.7	74	26.8	45	26.6		
3	54	12.1	32	11.6	22	13.0		
4	5	1.1	4	1.4	1	0.6		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

¿Cuántas veces has intentado ingresar en alguna institución de Educación Superior?

Intentos	Total		Mujeres		Hombres		χ^2 6.0718	p-valor 0.194
	n	%	n	%	n	%		
1 vez	154	45.8	96	46.4	58	45.0		
2 veces	88	26.2	46	22.2	42	32.6		
3 veces	49	14.6	33	15.9	16	12.4		
4 o más	43	12.8	31	15.0	12	9.3		
No especificó	2	0.6	1	0.5	1	0.8		
Total	336	100.0	207	100.0	129	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Medio por el que se enteró de la convocatoria

Medio	Total		Mujeres		Hombres		χ^2 5.0327	p-valor 0.412
	n	%	n	%	n	%		
Facebook	147	33.0	99	35.9	48	28.4		
Otro	15	3.4	8	2.9	7	4.1		
Periódico	20	4.5	9	3.3	11	6.5		
Por familiares o conocidos	166	37.3	100	36.2	66	39.1		
Página web de la SEDU	88	19.8	54	19.6	34	20.1		
Twitter	9	2.0	6	2.2	3	1.8		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Lugar en donde usa la computadora para estudiar

Lugar	Total		Mujeres		Hombres		χ^2 7.0658	p-valor 0.315
	n	%	n	%	n	%		
Biblioteca o espacios públicos	5	1.3	5	2.1	0	0.0		
Café Internet	28	7.2	20	8.3	8	5.3		
Casa	288	73.7	172	71.7	116	76.8		
Casa de familiares y/o amigos	17	4.3	13	5.4	4	2.6		
No especificó	2	0.5	1	0.4	1	0.7		
Trabajo	18	4.6	11	4.6	7	4.6		
Varios (equipo portátil)	33	8.4	18	7.5	15	9.9		
Total	391	100.0	240	100.0	151	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Lugar en donde usa el Internet para estudiar

Lugar	Total		Mujeres		Hombres		χ^2 2.5840	p-valor 0.859
	n	%	n	%	n	%		
Biblioteca o espacios públicos	3	0.7	2	0.8	1	0.6		
Café Internet	27	6.4	19	7.3	8	4.9		
Casa	339	80.1	203	78.1	136	83.4		
Casa de familiares y/o amigos	21	5.0	14	5.4	7	4.3		
No especificó	3	0.7	2	0.8	1	0.6		
Trabajo	21	5.0	13	5.0	8	4.9		
Varios (equipo portátil)	9	2.1	7	2.7	2	1.2		
Total	423	100.0	260	100.0	163	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Horas que ocupa a la semana para estudiar

Horas	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
11 o más	50	11.2	24	8.7	26	15.4	6.4806	0.039
De 1 a 5	248	55.7	152	55.1	96	56.8		
De 6 a 10	147	33.0	100	36.2	47	27.8		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Horas que ocupa a la semana para estudiar con computadora

Horas	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
11 o más	42	10.7	20	8.3	22	14.6	3.9564	0.266
De 1 a 5	217	55.5	138	57.5	79	52.3		
De 6 a 10	90	23.0	55	22.9	35	23.2		
No uso computadora para estudiar	42	10.7	27	11.3	15	9.9		
Total	391	100.0	240	100.0	151	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Horas que ocupa a la semana para ver televisión

Horas	Total		Mujeres		Hombres		χ^2	p-valor
	n	%	n	%	n	%		
16 o más	1	0.2	0	0.0	1	0.6	11.6565	0.020
De 11 a 15	12	2.7	5	1.8	7	4.1		
De 5 a 10	81	18.2	41	14.9	40	23.7		
Menos de 5	283	63.6	190	68.8	93	55.0		
No veo TV	68	15.3	40	14.5	28	16.6		
Total	445	100.0	276	100.0	169	100.0		

Fuente: Cuestionario "Perfil de ingreso de alumnos a Licenciaturas CDMX"

Fuentes consultadas

- Cabrera, L., Tomás, J., Álvarez, P. y González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *RELIEVE*, v. 12, n. 2, p. 171-203. Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm
- De Vries, W., & León Arenas, P., & Romero Muñoz, J., & Hernández Saldaña, I. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la Educación Superior*, XL (4) (160), 29-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60422569002>
- González-Pineda, J. A. (2003) El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Psicología e Educación* 7 (8). p.p 247-258
- González Jaimes, E. (2013). Estudio sobre factores contexto en estudiantes universitarios para conocer por qué unos tienen éxito mientras otros fracasan. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15 (2), 135-154. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344008>
- Secretaría de Educación Pública (2017). Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2016-2017. México: SEP. Recuperado de http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2016_2017_bolsillo.pdf
- Oloriz, M; Fernández, J.M. (s.f). Relación entre las características del estudiante al momento de iniciar estudios superiores y el abandono en la Universidad Nacional de Luján durante el periodo 200-2010. [Tercera Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior]. Recuperado de http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesIII/LT_1/ponencia_completa_11.pdf
- Valle, R. (Coord.) (2014). Proyecto Alfa-III Gestión universitaria integral del abandono. Informe de resultados de la encuesta de abandono de la Educación Superior. México: Alfa. Recuperado de <http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/resultados/Informe-resultados-encuesta-abandono-Educacion-Superior.pdf>