

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LA CDMX



PERFIL GENERAL INGRESO

TSU

Contenido

Introducción	3
Sociales	5
Edad	6
Sexo	6
Estado civil	7
Delegación	8
Hijos	9
Salud	10
Discapacidades	11
Pertenencia a un grupo étnico	12
Ocupación y situación económica	13
¿A qué te dedicas?	14
Nivel máximo de estudio de los padres de nuestros estudiantes	14
Ingreso familiar	15
Vivienda	16
Transporte	17
ANTECEDENTES ACADÉMICOS Y DEMANDA EDUCATIVA	19
Bachillerato	20
Promedio con el que egresaste de el bachillerato	21
Año de egreso del bachillerato	21
Horas de estudio por semana	22
Servicio médico	23
Programa académico	24
Estudios inconclusos a nivel superior	24
Manejo de otro idioma	25
Recursos y hábitos para la modalidad	26
Posesión de una computadora	27
Horas en computadora por semana	27
Acceso a internet	27

Introducción

La Secretaría de Educación de la CDMX asume el compromiso de generar una propuesta educativa para el ingreso, permanencia y conclusión académica del nivel superior de las y los jóvenes de la Ciudad de México.

Por ello implementa las carreras de Técnico Superior Universitario (TSU), que es la opción educativa posterior al bachillerato y previa a la licenciatura, orientada fundamentalmente a la práctica, que conduce a la obtención del título profesional correspondiente.

Las carreras de TSU están orientadas fundamentalmente a desarrollar habilidades y destrezas relativas a una actividad profesional específica y puede ser acreditado como parte del plan de estudios de una licenciatura.

La oferta educativa considera 3 programas académicos que se prestan a continuación:

PROGRAMA ACADÉMICO
Bau Azcapotzalco
1. Administración
2. Mercadotecnia
Bau Teatro del Pueblo
1.- Administración
2.- Mercadotecnia
3.- Tecnologías y Computacionales
Centro de formación Docente y Escuela para padres
1.- Mercadotecnia
3.- Tecnologías y computacionales

Por su parte, con el fin de llevar un registro sistemático de las personas que aspiran a los espacios educativos que se ofrecen, la SEDU, a través de su Dirección Ejecutiva de Educación Media Superior y Superior, realiza una encuesta en la que se cubren 4 aspectos generales y 21 aspectos específicos del perfil de los aspirantes de ingreso a las carreras de TSU, los cuales se muestran en el siguiente cuadro.

TABLA DE CATEGORÍA

ASPECTOS GENERALES	ASPECTOS ESPECÍFICOS
SOCIALES	EDAD
	SEXO
	ESTADO CIVIL
	DELEGACIÓN
	HIJOS
	SALUD
	DISCAPACIDADES
	GRUPO ÉTNICO
OCUPACIÓN Y SITUACIÓN ECONÓMICA	HORAS DE JORNADA LABORAL POR DÍA
	INGRESO FAMILIAR
	VIVIENDA
	TRANSPORTE
ANTECEDENTES ACADÉMICOS Y DEMANDA EDUCATIVA	BACHILLERATO
	DISPONIBILIDAD DE TIEMPO PARA EL ESTUDIO
	SERVICIO MÉDICO
	PROGRAMA ACADÉMICO
	ESTUDIOS INCONCLUSOS A NIVEL SUPERIOR
	MANEJO DE OTRO IDIOMA
RECURSOS Y HÁBITOS PARA LA MODALIDAD	POSESIÓN DE UNA COMPUTADORA
	HORAS EN COMPUTADORA POR SEMANA
	ACESO, USO Y TIEMPO DE INTERNET

Sociales

Edad

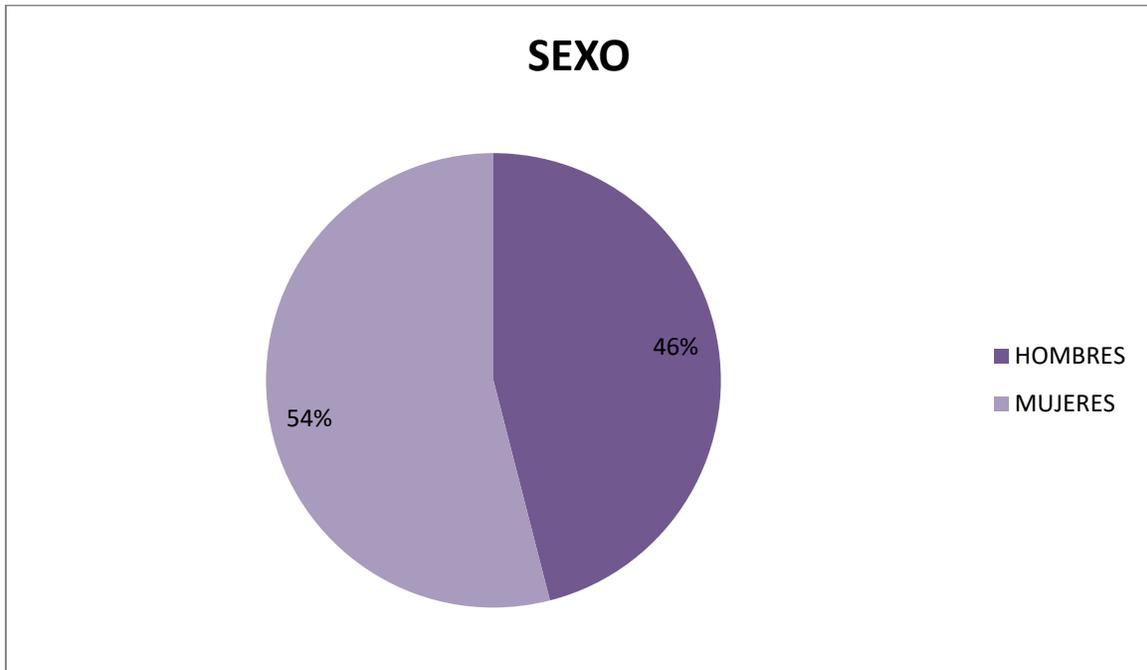
Las edades registradas por los aspirantes de ingreso a las carreras de TSU se encuentran en un rango que va de los 18 a los 54 años de edad. Cabe destacar que el rango de la edad típica para entrar al nivel superior esta entre los 17-19 años, la cual se representa en un 19% en esta población, mientras que poco menos de la mitad (47%) de los aspirantes se encuentran en el rango de edad de 21 - 30 años (véase el cuadro a continuación).

EDAD		%
18-20	34	32%
21-30	50	47%
31-40	16	15%
41-50	4	4%
51-60	2	2%
TOTAL	106	100%

Sexo

En lo referente al sexo, se observa una ligera predominancia de las mujeres (54%) respecto de los hombres (46%), lo cual debe ser sujeto de observación toda vez que puede ser requerido para enfatizar la pertinencia del diseño de actividades que promuevan la igualdad de género en la acción educativa.

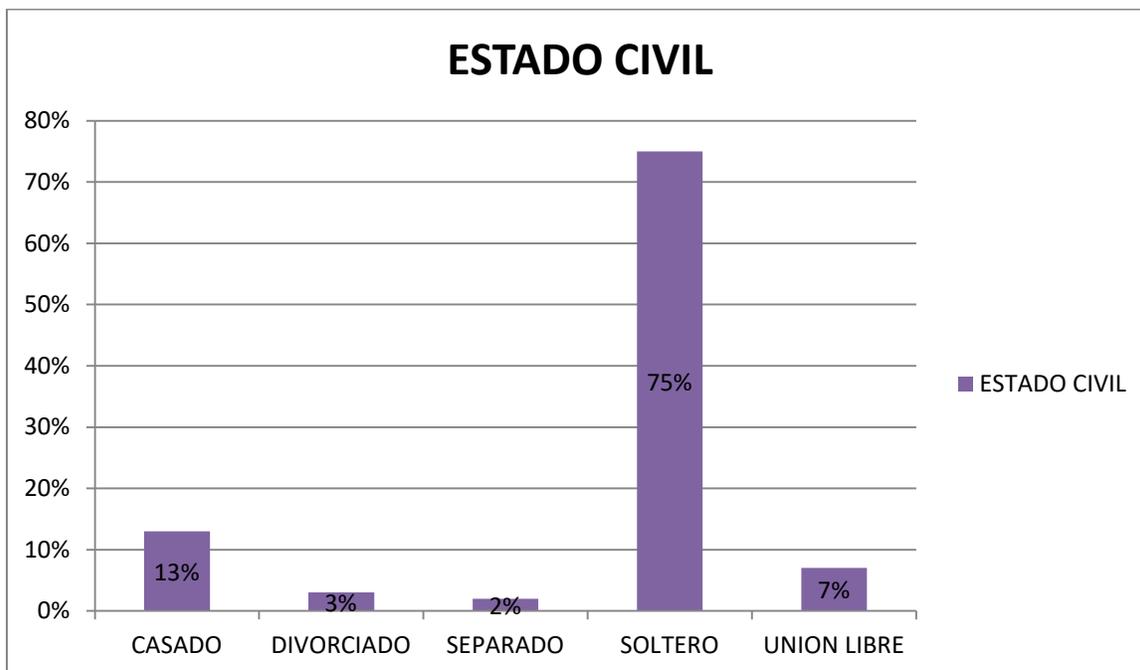
SEXO		%
HOMBRES	49	46%
MUJERES	57	54%



Estado civil

Respecto al estado civil de los aspirantes se observó que predominan las personas solteras (75%), mientras que sólo 2 de cada 10 aspirantes declaran encontrarse en algún tipo de unión. La distribución por cada estado civil se muestra en el siguiente cuadro y gráfica.

ESTADO CIVIL		%
CASADO	14	13%
DIVORCIADO	3	3%
SEPARADO	2	2%
SOLTERO	80	75%
UNION LIBRE	7	7%



Delegación

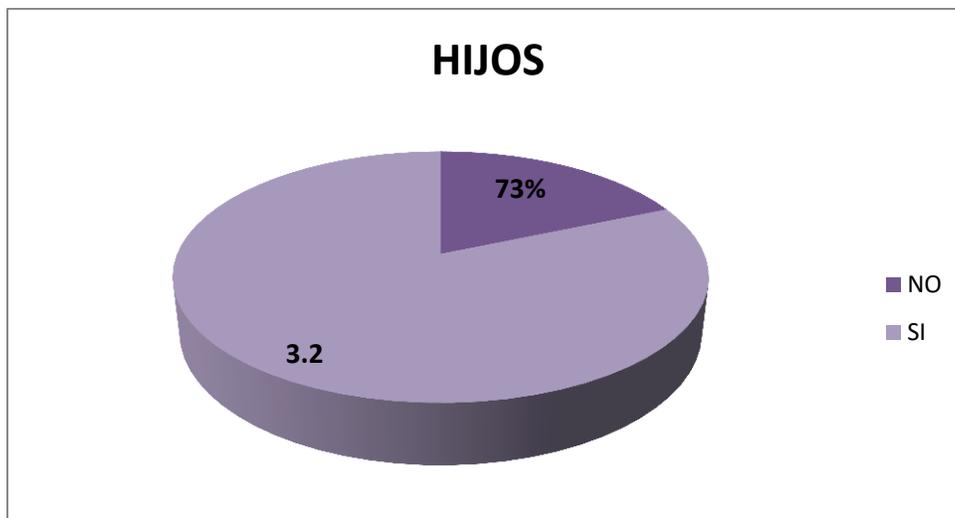
DELEGACIÓN		%
Álvaro Obregón	2	1.8%
Azcapotzalco	12	11.3%
Benito Juárez	4	3.8%
Coyoacán	4	3.8%
Cuajimalpa de Morelos	2	1.8%
Cuauhtémoc	10	9.6%
Gustavo A. Madero	13	12.3%
Iztacalco	4	3.8%
Iztapalapa	36	33.9%
Magdalena Contreras	3	2.8%
Miguel Hidalgo	3	2.8%
Tláhuac	1	.9%
Tlalpan	4	3.8%
Venustiano Carranza	4	3.8%
Xochimilco	4	3.8%

En la siguiente tabla se observa las 4 delegaciones principales en donde los aspirantes declararon tienen su residencia, las cuales son por orden jerárquico las siguientes: Iztapalapa cuenta con el 33.9% de la comunidad estudiantil de primer ingreso, mientras que el 12.3% lo tiene Gustavo A. Madero, Azcapotzalco, 11.3% y el 9.6% residen en Cuauhtémoc.



Hijos

Se puede observar en la siguiente grafica que el 73% (77 personas) de los aspirantes no cuentan con hijos, mientras que el 27% (29 personas) declararon si tenerlos. Aunque existe una baja prevalencia de aspirantes con hijos, se debe tener precaución e inclusive diseñar actividades preventivas que puedan reducir el riesgo de que esta característica pueda afectar de manera negativa la eficiencia terminal de los programas.



De las personas que declararon tener hijos (29%), poco menos de la mitad de las mencionaron tener un hijo solamente (15%). En la siguiente tabla se encuentran agrupados los números de hijos que declararon los aspirantes.

1 Hijo	15%
2 Hijos	7%
3 Hijos	4%
4 o mas Hijos	1%
Ninguno	73%

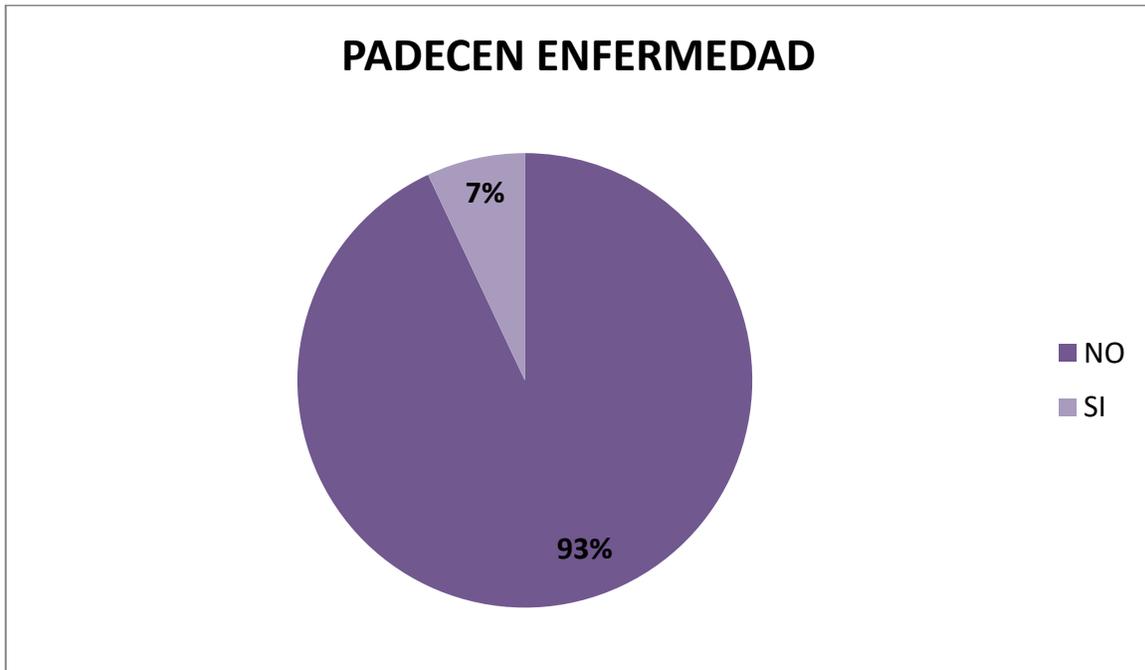
Por su parte, los rangos de edad de los hijos de los aspirantes de nuevo ingreso se distribuyen de la siguiente manera: 10% de la población tiene hijos entre 0 y 5 años, 5% tiene hijos de 6 a 11 años, el 8% dice tener hijos de 12 a 17 años, 4% tiene hijos de más de 18 años.

Salud

De acuerdo a los datos expresados por los aspirantes se encontró que el 93% indicó no tener enfermedades crónicas, dentro del 7% que mencionaron tener alguna enfermedad crónica tenemos; prótesis valvular aórtica, diabetes, asma y escoliosis lumbar.

ENFERMEDADES	
Asma	1
Asma y Diabetes	1
Cardíaca válvula aorta	1
diabetes y escoliosis lumbar	2
Ninguna	101

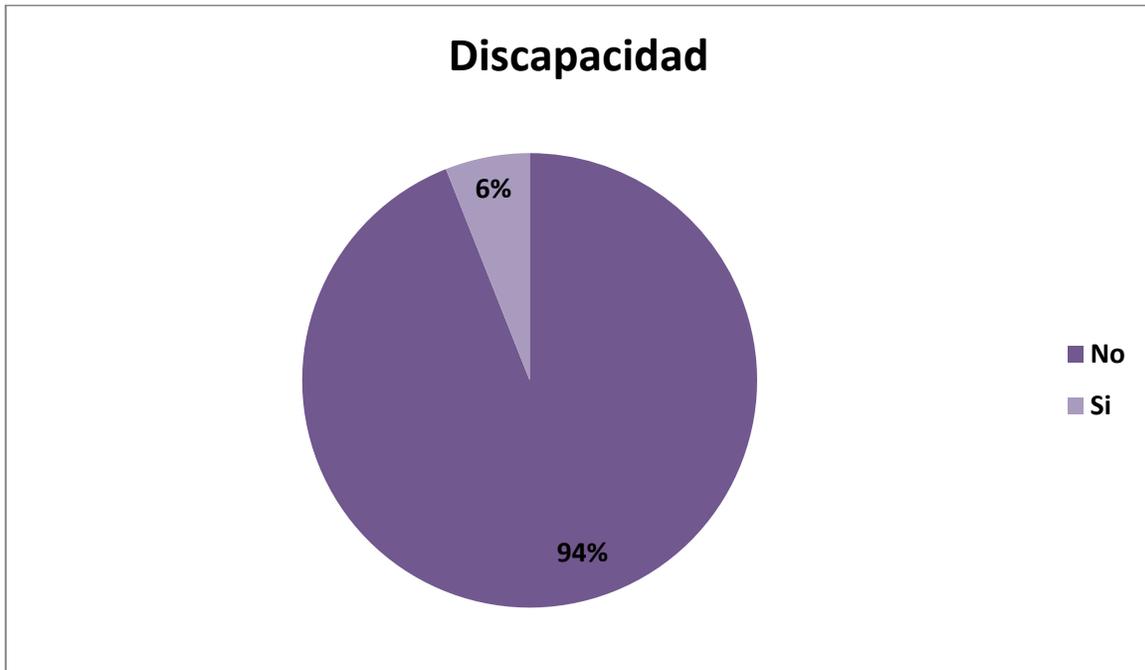
ENFERMEDADES	%	
NO	99	93%
SI	7	7%



Discapacidades

Por otro lado, las discapacidades son un factor del que se requiere tener conocimiento para brindar una atención especial. De acuerdo a lo que manifestaron los aspirantes se sabe que tan sólo el 6% tenga alguna discapacidades visual, mental o motriz.

DISCAPACIDAD		%
NO	100	94%
SI	6	6%



Pertenencia a un grupo étnico

Para finalizar esta sección, el registro del perfil de los aspirantes tenía por objeto conocer cuántos pertenecen a un grupo étnico. Sobre este aspecto específico, se observó que tan sólo uno de los aspirantes a TSU manifestó pertenecer a un grupo étnico, quien a su vez habla la lengua indígena Chol.

GRUPO ÉTNICO		%
SI	1	.9%
NO	106	99.1%

Ocupación y situación económica

¿A qué te dedicas?

El 60 % de los aspirantes tienen alguna actividad laboral, mientras que el 40% restante solo se dedica a estudiar. El ámbito laboral de los aspirantes se manifestó principalmente en el privado con un 23%, seguido de aquellos que laboran por cuenta propia o en negocio familiar (12% cada uno).

Ámbito Privado	23%
Ámbito público	6%
Cuenta propia	12%
Negocio Familiar	12%
Hogar	7%

No obstante, tomando en cuenta la situación actual que vive cada uno los aspirantes el 83% prefiere estudiar. Lo anterior nos indica que a pesar de la situación económica que tengan es importante terminar una carrera profesional.

Nivel máximo de estudio de los padres de nuestros estudiantes

El nivel educativo de los padres, con especial énfasis el de la madre, puede explicar el nivel educativo que alcanza el o los hijos. De acuerdo a lo manifestado sobre el nivel educativo de los padres de los aspirantes, se observa que éste se ubica principalmente por debajo del bachillerato completo. No obstante, es importante observar que del total de las madres de los aspirantes el 14% tuvo un último nivel educativo de carrera técnica, lo que podría explicar el nivel educativo que buscan los aspirantes.

MADRE		PADRE	
Analfabeta	0%	Analfabeta	1%
Primaria completa	21%	Primaria completa	7%
Primaria Incompleta	4%	Primaria Incompleta	12%
Secundaria completa	26%	Secundaria completa	25%
Secundaria incompleta	7%	Secundaria incompleta	7%
Bachillerato completo	10%	Bachillerato completo	12%

Bachillerato incompleto	8%	Bachillerato incompleto	9%
Carrera técnica	14%	Carrera técnica	7%
Licenciatura	5%	Licenciatura	10%
Licenciatura trunca	5%	Licenciatura trunca	9%
Posgrado	0%	Posgrado	1%

Ingreso familiar

De los 106 aspirantes que registraron información sobre su perfil económico, se observó que la mayoría vive en familias de bajos ingresos. Lo anterior obedece a que el ingreso familiar del 90% de ellos es igual o menor a 4 salarios mínimos, es decir, la familia tiene que sobrevivir con \$8412 pesos m/n al mes. Lo anterior es principalmente observable cuando dicho ingreso tiene que distribuirse en un promedio de cinco integrantes de la familia. Por su parte el restante 10% de los aspirantes se encuentran en entornos familiares de 5 y 6 salarios mínimos.

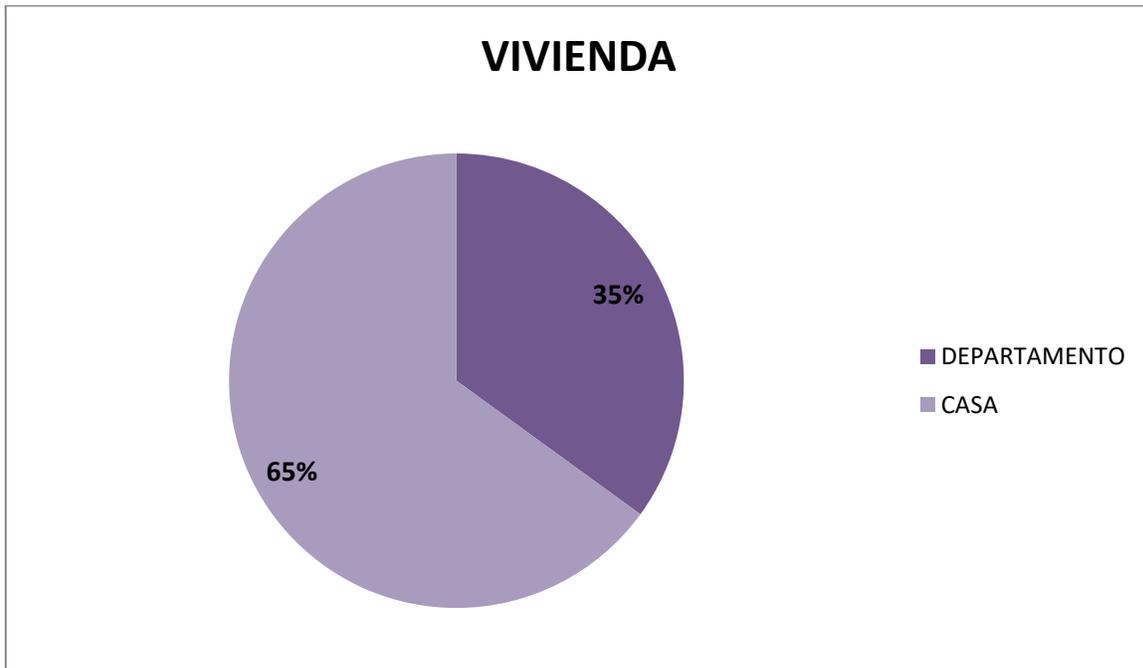
Ingreso Familiar Mensual		%
Hasta 1 salario mínimo (\$2,103)	31	29%
Hasta 2 salarios mínimos (\$4,206)	34	32%
Hasta 3 salarios mínimos (\$6,309)	16	15%
Hasta 4 salarios mínimos (\$8,412)	15	14%
Hasta 5 salarios mínimos (\$10,515)	5	5%
6 salarios mínimos o más (\$12,618)	5	5%

Sobre el aporte al ingreso familiar se observa que el 79 % de los alumnos no son el principal sustento económico, indicando así que las principales personas que participan en la economía de su hogar son la abuela, padre, madre, hermanos, pareja; mientras que el 21% restante son los encargados de dar el mayor aporte económico a la familia junto con el padre, pareja y hermanos. Esto es de especial importancia toda vez que, si bien sus aspiraciones son estudiar y terminar una carrera, lo cierto es que la 2 de cada 10 está condicionado a continuar sus estudios siempre y cuando tenga estabilidad laboral.

Vivienda

El hogar en donde cada uno de los participantes reside es de suma importancia porque refleja el espacio en donde puede realizar actividades de su vida académica. De acuerdo a los resultados del estudio se observan que el 65% vive en casa y el restante 35% en departamentos. De este tipo de viviendas, se manifestó que el 63% es propia, el 23% la renta y el otro 14% es prestada.

VIVIENDA		%
DEPARTAMENTO	37	35%
CASA	69	65%



Las características de los servicios de la vivienda en la que residen los aspirantes fueron las siguientes.

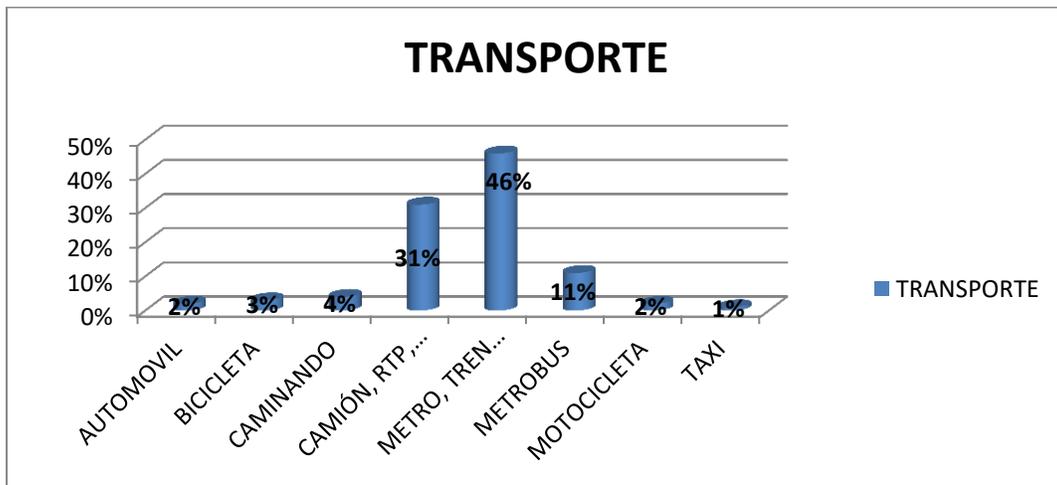
SERVICIOS	SI	NO
Teléfono fijo	76%	24%
Servicio de Tv privada	42%	58%
Consola de videojuegos	29%	71%

Teléfono celular	93%	7%
Tableta o computadora portátil	44%	56%
Automóvil	25%	75%
Agua potable	99%	1%
Energía eléctrica	100%	
Drenaje	96%	4%
Pavimento	97%	3%
Gas	98%	2%
Transporte público	90%	10%

Transporte

En el siguiente cuadro se observa que el principal medio de movilidad de los aspirantes es el metro, y tren ligero con un 49%, seguido del camión, RTP, trolebús con un 31%, después con un 11% metrobus, 2% en automóvil, 2% caminando, Bicicleta 3%, Motocicleta 2% por último con 1% en Taxi.

TRANSPORTE		%
AUTOMOVIL	2	2%
BICICLETA	3	3%
CAMINANDO	4	4%
CAMIÓN, RTP, TROLEBUS	33	31%
METRO, TREN LIGERO	49	46%
METROBUS	12	11%
MOTOCICLETA	2	2%
TAXI	1	1%

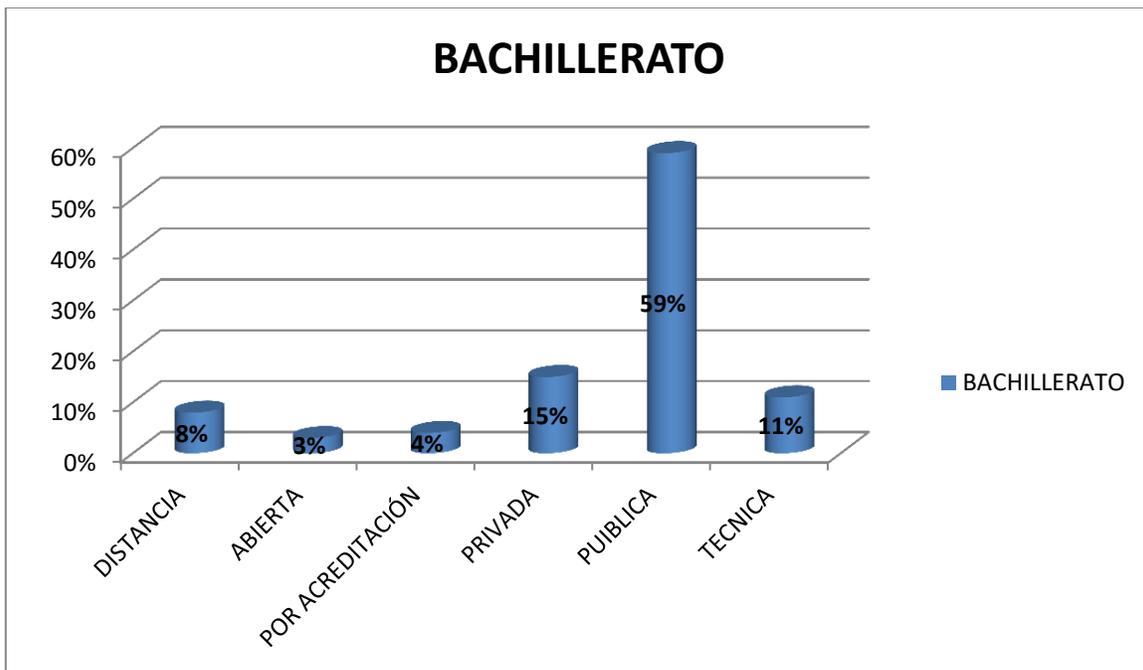


Antecedentes académicos y demanda educativa

Bachillerato

Se cuestionó a los 106 aspirantes a TSU en qué tipo de institución acreditaron sus estudios de bachillerato. De lo anterior, los sujetos manifestaron que en un 59% de ellos curso la educación media en una institución pública, mientras que el 15% de ellos lo hizo en una institución privada, el 4% por acreditación, el 11% en una escuela Técnica, el 8% a distancia y el 3% en escuela abierta.

BACHILLERATO		%
PUIBLICA	63	59%
PRIVADA	16	15%
TECNICA	12	11%
DISTANCIA	8	8%
ABIERTA	3	3%
POR ACREDITACIÓN	4	4%



Promedio con el que egresaste de el bachillerato

Sobre el promedio de los aspirantes en el nivel medio superior es notorio que prácticamente la mitad de ellos se encontraron entre 7.1 y 8. Éste es un rango de calificación promedio medio bajo. Asimismo, es observable que el 10% de ellos tuviera un calificación igual o menor a 7. Lo anterior debe ser considerado para enfatizar el diseño de actividades que reduzcan el abandono por motivo de bajo rendimiento académico.

De 6 a 6.5	1%
De 6.6 a 7	9%
De 7.1 a 7.5	21%
De 7.6 a 8	24%
De 8.1 a 8.5	24%
De 8.6 a 9	14%
De 9.1 a 9.5	6%
De 9.6 a 10	1%

Año de egreso del bachillerato

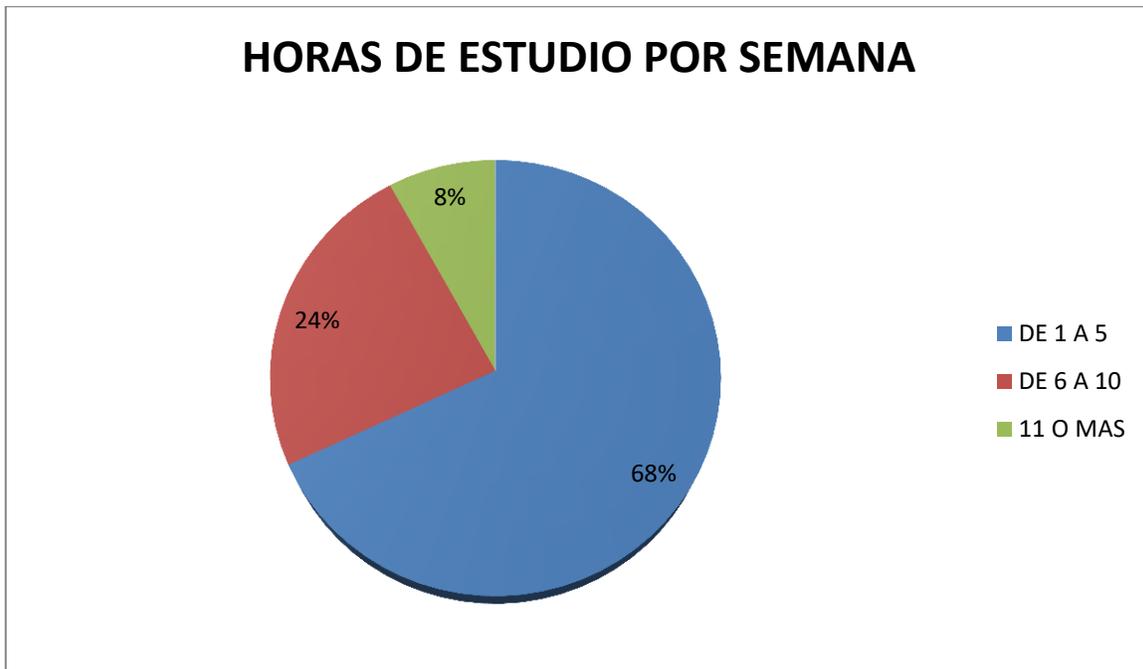
La mayoría de los aspirantes concluyeron o egresaron sus estudios de nivel medio superior entre el año 2013 y 2016 (62.3%); mientras que el restante 47.7% termino sus estudios de nivel medio superior entre el año de 1979 y 2012. Es importante considerar que debido a largo periodo que existe entre el último año de estudios y el año en el cual aspiran a ingresar a estudios de nivel superior, éstos últimos deberán adaptarse a una nueva vida escolar y académica que debe ser facilitada con acciones de inclusión educativa por los TSU.

Por otro lado, el 31% de los aspirantes mencionaron que no han presentado examen para ingreso a instituciones de educación superior públicas mientras que el 69% sí ha realizado dicho examen. Entre las instituciones que han solicitado ingreso a nivel superior destacan la UNAM, IPN, UAM, INAH Y UPN. De las personas que ya han intentado ingresar lo han hecho una vez (45%) o dos veces (31%) generalmente, en donde las carreras que buscaron fueron principalmente administración, computación y mercadotecnia. Únicamente 6 aspirantes mencionaron que sí acreditaron una vez el examen de ingreso. No obstante, tuvieron que abandonar debido por motivos laborales, económicos, de distancia y de embarazo.

Horas de estudio por semana

En el siguiente cuadro se muestra que el 24% de los estudiantes dedican de 6 a 10 horas por semana el estudio, mientras el 8% dice dedicar más de 11 horas por semana y solo el 68% dedica de 1 a 5 horas a la semana. De ser cierto, los aspirantes en su mayoría dedican poco o moderado tiempo a su estudio.

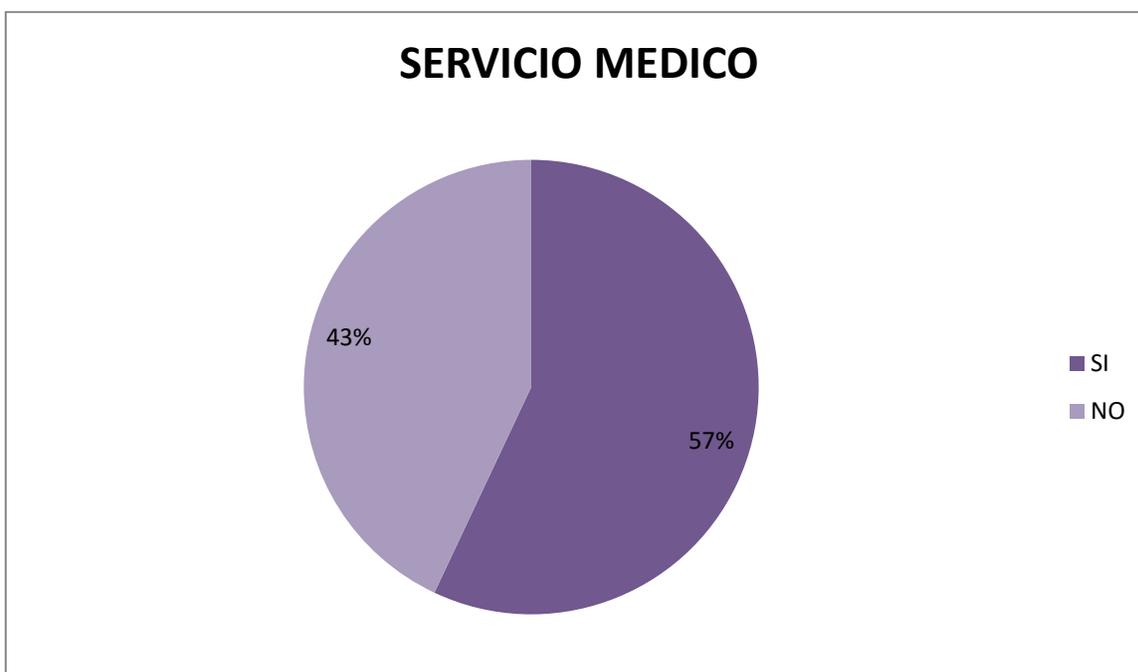
HORAS DE ESTUDIO POR SEMANA		%
DE 1 A 5	72	68%
DE 6 A 10	25	24%
11 O MAS	9	8%



Servicio médico

La seguridad social y médica de los aspirantes es fundamental para condicionar una salud adecuada que permita realizar sus estudios de nivel superior. De acuerdo a los aspirantes, el 57% de los estudiantes cuenta con seguro médico, mientras el restante 43% no tiene seguro.

SERVICIO MEDICO		%
SI	60	57%
NO	46	43%

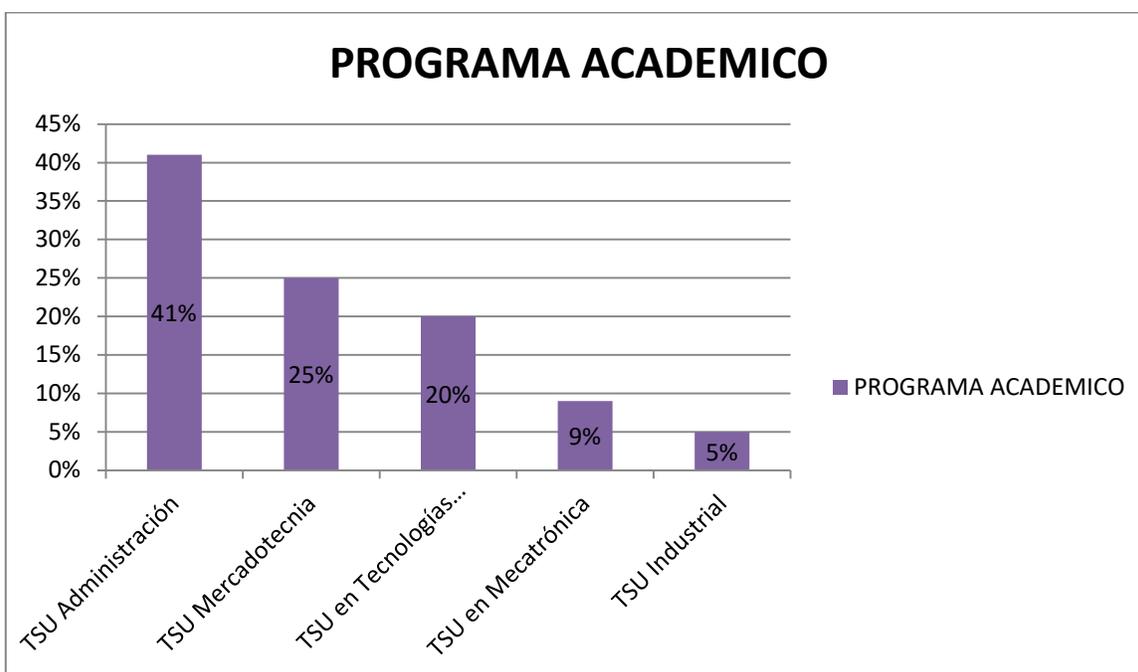


Sobre el tipo de seguro el 1% cuenta con seguro ABC, el 27% cuenta con IMSS, el 3% cuenta con ISSSTE, 26% cuenta con Seguro Popular y el 43% de los encuestados no respondió la pregunta.

Programa académico

Los aspirantes tienen la expectativa y deseo de terminar su TSU principalmente en, Administración, mercadotecnia y tecnologías computacionales psicológica empresarial y Computación administrativa. En el siguiente cuadro se muestra el programa académico que desean cursar.

PROGRAMA ACADEMICO		%
TSU Administración	43	41%
TSU Mercadotecnia	27	25%
TSU en Tecnologías Computacionales	21	20%
TSU en Mecatrónica	10	9%
TSU Industrial	5	5%



Estudios inconclusos a nivel superior

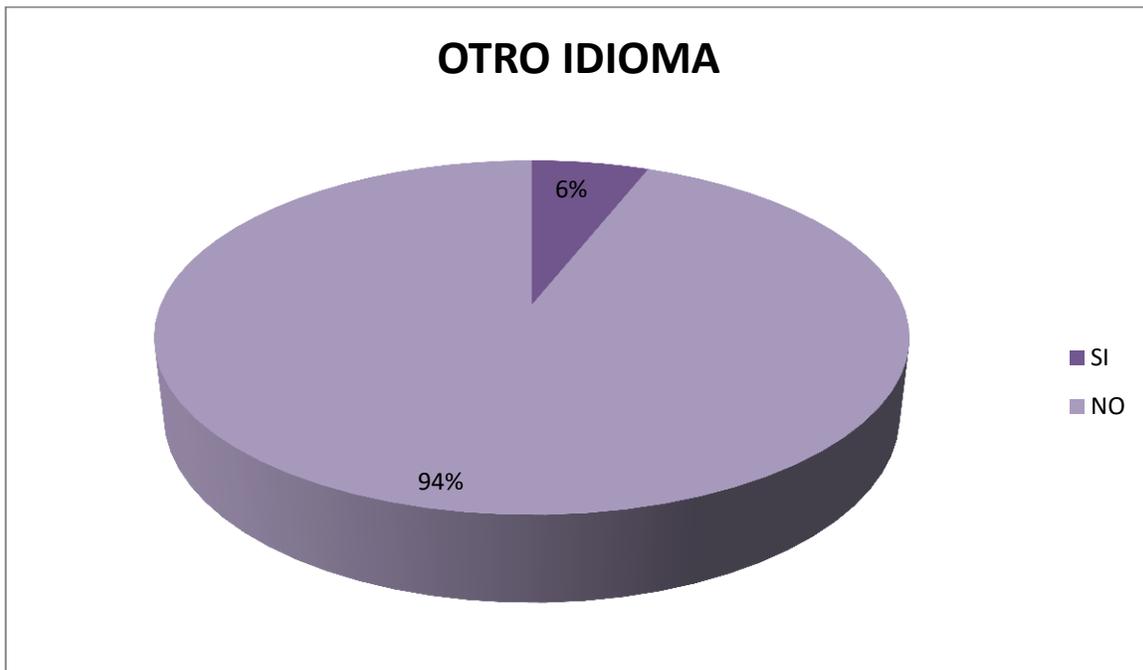
Del total de los encuestados el 9% de los aspirantes a nuevo ingreso refiere tener licenciatura inconclusa, mientras que el restante 91% declaró no tenerla.

ESTUDIOS INCONCLUSOS NS		%
SI	13	9%
NO	93	91%

Manejo de otro idioma

En lo que respecta al manejo de otro idioma, el 94% de la población de nuevo ingreso declaró no dominar otro idioma mientras el 6% dijo sí hacerlo. El idioma que manifiestan dominar es el inglés.

OTRO IDIOMA		%
SI	6	6%
NO	100	94%



Recursos y hábitos para la modalidad

Posesión de una computadora

Si bien la mayoría de los aspirantes a TSU tienen posesión de una computadora (78%), aun existe un 26% de ellos que no la tienen. Esto podría representar un reto principalmente para aquellos que requieren usar la computadora de manera prioritaria para sus estudios de nivel superior.

CUENTAN CON COMPUTADORA		%
SI	78	74%
NO	28	26%

Horas en computadora por semana

El hábito del uso de la computadora para estudiar entre los aspirantes es moderadamente bajo, en donde el 60% de los aspirantes disponen entre 1 a 5 horas a la semana para el uso de computadora, el 18% la usa de 6 a 10 horas, mientras que el 6% la usa 11 horas o más por semana.

HORAS EN COMPUTADORA POR SEMANA		%	
DE 1 A 5	64	60%	
DE 6 A 10	19	18%	
11 O MAS	6	6%	
NO USO LA COMPUTADORA PARA ESTUDIAR	17	16%	

Acceso a internet

Del total de los aspirantes de nuevo ingreso el 89% cuenta con acceso a internet y solamente el 11% no cuenta con este medio.

ACCESO A INTERNET		%
SI	94	89%
NO	12	11%

El lugar donde suelen conectarse es en la casa con 56% el otro 44% lo suele hacer en bibliotecas o espacios públicos, casa de amigos o familiares, trabajo y café internet. Generalmente usan el internet para obtener información, acceder a contenidos audiovisuales, correo electrónico y actividades laborales.